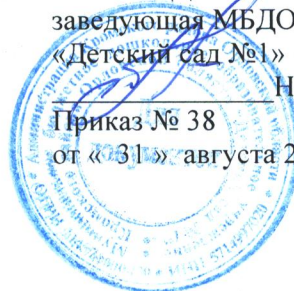


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД №1»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от « 31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Детский сад №1»
Н.Н.Поливаева
Приказ № 38
от « 31 » августа 2020 года



Рабочая программа
образовательной
деятельности в 1 младшей
группе №3 общеразвивающей
направленности
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Привалова И.Л. - воспитатель
Бунова О.В. – воспитатель

2020 г.

2020 г.

Структура рабочей программы

1. Целевой раздел программы

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС | 8 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)..... | 10 |
| 2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 10 |
| 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»..... | 15 |
| 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»..... | 18 |
| 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 20 |
| 2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»..... | 23 |
| 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 28 |
| 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2часть)..... | 32 |
| 2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ | 36 |
| 2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом..... | 55 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 55 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 57 |
| 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 60 |
| 3.2.1. Учебный план | 61 |
| 3.2.2.Годовой календарный график НОД..... | 61 |
| 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками... | 62 |
| 3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников..... | 66 |
| 3.3.1. Циклограмма двигательной активности..... | 66 |
| 3.4. Организация самостоятельной деятельности детей. | 67 |
| 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ..... | 67 |
| 3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста..... | 70 |
| 3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы..... | 71 |

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее – МБДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации п.Кромы от 1.12.2011 года № 8826, зарегистрирован 09 декабря 2011 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность №0000494 серия 57ЛО1 от 01.01.2014 г. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы». Программа разработана :

Руководители

авторского коллектива

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующий кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова.

Васильева Маргарита Александровна — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985).

Авторский

КОЛЛЕКТИВ

Арапова-Пискарева Наталья Александровна.

Белая Ксения Юрьевна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования.

Борисова Марина Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ГОУ ВПО МГПУ «Институт педагогики и психологии образования».

Веракса Александр Николаевич — кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Волосовец Татьяна Владимировна — кандидат педагогических наук, профессор, директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Гербова Валентина Викторовна — кандидат педагогических наук.

Губанова Наталья Федоровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования ГА ОУ ВПО МГОУ, член-корреспондент МАНПО.

Шиян Ольга Александровна — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка НИИСО МГПУ и др.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы.

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. В направлении познавательного развития: программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

-речевое развитие (кабинет логопеда);

-художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)

-физическое развитие (музыкально-физкультурный зал);

Для коррекции нарушений речи, согласно штатному расписанию, в ДОУ функционирует логопункт.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОО создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Задачи ФГОС:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции русского народа.
5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. | <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. | -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. | -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | -Игры с правилами. | -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов. | | |
| | -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. |
| | | - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. | |
| Самостоятельная деятельность детей | - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |

| Труд | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
|---|--|--|---|
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Безопасность | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| 1,5-3 лет | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира |

| | | | | |
|--|--|------------|--|-------------------|
| | | поведения. | | природы ситуациям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Наблюдение | | | |
| | - Ситуативный разговор | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | - Рассматривание иллюстраций | | | |
| | - Беседа | | | |
| | - Чтение | | | |
| | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Познавательное развитие | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям. |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| 1,5-3 лет | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов | В конструировании способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению уме- | - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в | - Способствовать накоплению яркими впечатлениями о природе. - Обогащать представления детей о растениях, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного</p> | <p>ний строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.</p> <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>– учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> | <p>повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p> | <p>животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | сенсорного признака. | | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p> | | | |
| | | <p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.</p> | | | |
| | | <p>Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг</p> | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. |
|--|--|

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. | -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи. | -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | | выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Чтение художественной литературы | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг | | |

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Мир искусства и художественная деятельность | Изодеятельность(рисование,лепка,аппликация), конструктивно-модельная деятельность | Развитие детского творчества | Приобщение к искусству |
|--|---|--|--|
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |

| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку |

| Музыкально-художественная деятельность | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
|---|--|--|
| 1,5-3 лет | | |
| Задачи Программы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-созидателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство. |

| | | |
|--|---|--|
| | музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | - Развивать у детей физические качества: | быстроту, | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> | <p>та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p> | <p>к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p> |
| <p>Виды деятельности</p> | <p>Формы организации деятельности</p> | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| <p>Образовательная деятельность,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики | | |

| | |
|--|--|
| осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). |

| «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
|---|--|---|---|
| 1,5-3 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. | <p>ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | <p>себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз | | |

| | |
|---|--|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p> |

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

«От рождения до школы»: ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. – МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

| | Направление развития | Наименование занятия | Программно-методическое обеспечение |
|---|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Р А Н Н И Й В О З Р А С Т | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: О.С Ушакова «Развитие речи дошкольников» Технология О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»,М.2014г.</p> |
| | Познавательное развитие | Художественная литература ФЭМП | <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009 Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. М., 1982 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Р А Н Н И Й</p> <p>В О З Р А С Т</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> | <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: Л Технология В.Н. Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений» .С. Метлина «Математика в детском саду»«Просвещение», 1988</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: « Ребенок и окружающий мир» Технология О.В. Дыбиной О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова «Занятия по формированиюэлементарных экологических представлений», Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003 Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»,М.2014г.</p> <p>Основная литература:</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|
| Р А Н Н И Й | В О З Р А С Т | Изодеятельность(Рисование, лепка, аппликация) | <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (технология) «Музыкальные занятия»/по программе «От рождения до школы»/,автор-составитель Е.Н.Арсенина</p> |
| | | Приобщение к искусству | <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (технология «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко Соломенникова «Радость творчества», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»,М.2014г.</p> |
| | Физическое развитие | Физическая культура | <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», В.Г.Фролов,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду» С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей» |
|--|--|--|--|

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

ДОУ реализует Программу в группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ и технологий, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

| Образовательная область | Парциальная программа, технология | Возраст детей |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Речевое развитие | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», М.2014г. | 2-3 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, М.Б. Зацепина Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003 «Музыкальные занятия», автор-составитель Е.Н.Арсенина | 2-3 лет |
| Познавательное развитие | С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», М.2014г. | 2-3 лет |
| Физическое развитие | Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения | 2-3 лет |

| | | |
|--|---|--|
| | детей на воздухе, Шишкина В.А., И.М Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.:Мозаика-синтез,2010 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» | |
|--|---|--|

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс целевой программы «Здоровье» (приложение к программе развития)

Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

| № | Направление | Мероприятия | Ответственные |
|----|---|--|---|
| 1. | Обеспечение психологического благополучия | <p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | режимных моментов. Медико-психологические консультации для родителей по преимущественности воспитания детей и ухода за ними. | |
| 2. | Охрана и укрепление здоровья детей | Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Массаж общий оздоровительный. Витамиотерапия. | Воспитатели |
| | | Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей. | Воспитатели |
| | | Организация двигательной деятельности Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни Организация дневного сна. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна, дорожка здоровья. | Старший воспитатель Воспитатели |
| | | Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу. | ЦРБ |
| | | Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | весенне-летний сезон. | |
| | | <i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда. | Заведующая |
| 3. | Духовное здоровье | Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских. | Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| 4. | Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям | Реализация проекта «Этикет» | Старший воспитатель Воспитатели |

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах.

| Образовательная область | Парциальная программа, технология | Возраст детей |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Речевое развитие | <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Бухвостова «Подготовка детей к обучению грамоте», Е.В.Колесникова «Слова, слоги, звуки»</p> | 1,5-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду», Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Казакова Р.Г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Развивайте у дошкольников творчество», Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2013 ООО ИД «Цветной мир»; Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей.</p> | 1,5-3 лет |

| | | |
|---|--|------------------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.А.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста ,Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками Л.В. Куцакова Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»,К.Ю. Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников», М.:Мозаика синтенз, 2012, Н.С. Программа дополнительного образования по ДДТТ «Дорожная азбука», п.Кромы,2012г.</p> | <p>1,5-3 лет</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>« Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», Детство – Пресс,2011 О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991 О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p> | <p>1,5-3 лет</p> |

| | | |
|----------------------------|--|------------------|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику , Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> | <p>1,5-3 лет</p> |
|----------------------------|--|------------------|

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществование детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

| Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности |
|---|--|
| | <i>Младший дошкольный возраст</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Игровая, трудовая, коммуникативная | <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание</p> <p>Чтение Педагогическая ситуация Праздник</p> <p>Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p> |

| Познавательное развитие | |
|---|--|
| Познавательно-исследовательская | <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра</p> <p>Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p> |
| Речевое развитие | |
| Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой) | <p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение</p> <p>Обсуждение Рассказ Игра</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Рисование, лепка, аппликация, | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p> <p>Организация выставок</p> |

| | |
|---|---|
| <p>конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</p> | <p>Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Создание макетов, коллекций и их оформление Разучивание музыкальных игр и танцев</p> |
|---|---|

| Физическое развитие | |
|----------------------------|--|
| <p>Двигательная</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение</p> |

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» реализуется через адаптированное внедрение в образовательный процесс целевой программы «Здоровье» (приложение к программе развития) Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. Содержание работы по направлениям

| № | Направление | Мероприятия | Ответственные |
|----|---|---|---|
| 1. | Обеспечение психологического благополучия | <p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательную деятельность.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p> | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |
| 2. | Охрана и укрепление здоровья детей | <p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Массаж общий оздоровительный.</p> <p>Витаминотерапия.</p> | <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей. | Воспитатели |
| | <p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p> | <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |
| | <p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p> | <p>ЦРБ</p> |
| | <p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <p>организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</p> <p>полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи;</p> <p>местные и общие воздушные ванны;</p> <p>световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p> <p>Коррекция речевых нарушений.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Организация питания Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда. | Заведующая |
| 3. | Духовное здоровье | Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских. | Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| 4. | Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям | Реализация проекта «Этикет» | Старший воспитатель Воспитатели |

Профилактические и оздоровительные мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 1»

| | |
|---|---|
| Профилактические прививки | Утренний прием на воздухе в теплое время года |
| Санитарное состояние в группах и в ДОУ | Облегченная форма одежды |
| Утренний фильтр в группах раннего возраста | Пальчиковые игры |
| Режим проветривания и кварцевания | Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна |
| Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки | Обширное умывание в теплое время года |
| Чесочно-луковая ароматерапия | Профилактика плоскостопия на массажных дорожках |
| Воздушные ванны | Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног |
| Культурно - гигиенические процедуры | Игры на эмоциональное равновесие детей |

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием МБДОУ

| № Формы | Тема парциальной программы | Содержание темы | Раздел комплексно- тематического плана | Формы работы |
|------------|----------------------------------|--|---|---|
| | | | ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы | Младший возраст |
| 1. | «Ребенок и другие люди» | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. | «Моя семья и я сам(а)» | Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака) |
| | | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. | «Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского. |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|
| | | | | |
| | | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. | «Моя семья и я сам(а)» | Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!» |
| | | Ребенок и другие дети, в том числе подростки. | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. |
| 2. | «Ребенок и природа» | В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды. | «Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!» | Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---|
| 3. | «Ребенок дома» | <p>Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Открытое окно, балкон как источник опасности.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p> | <p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> | <p>Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова.</p> <p>Беседы о правильном использовании опасных предметов.</p> <p>Отгадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>Тематические консультации для родителей.</p> <p>Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи.</p> <p>Тренинг «Звонок в службу спасения».</p> |
|----|----------------|--|--|---|

| | | | | |
|----|--------------------|--|--------------------|---|
| 4. | «Здоровье ребенка» | <p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Изучаем свой организм.</p> <p>Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p> <p>О навыках личной гигиены.</p> <p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Врачи – наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p> | «Я расту здоровым» | <p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница».</p> <p>Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумахая».</p> |
|----|--------------------|--|--------------------|---|

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| 5. | «Эмоциональное благополучие ребенка» | Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми. | В процессе изучения всех тем. | Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.) |
| 6. | «Ребенок на улице» | Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице. | «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей. |

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания технологии: Т.С.Комаровой

«Изобразительная деятельность в детском саду»

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно – выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

2.3.3. Взаимодействие ДОО с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Зав. ДОУ |
| 2 | Составление плана работы родительского комитета ДОУ | Сентябрь | Председатель род.комитета |
| 3 | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Проведение общего родительского собрания ДОУ | Октябрь Апрель | Заведующая ДОУ |
| 5 | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи» | Еженедельно | Воспитатели |
| 6 | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Еженедельно | Воспитатели Специалисты |
| 7 | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы | В течение года | Медработники Педиатр |
| 8 | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Август | Воспитатели групп раннего возраста |
| 9 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| 10 | Анкетирование «Домашняя математика». | Ноябрь | Воспитатели |
| 11 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Старший воспитатель |
| 12 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Старший воспитатель |
| 13 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 14 | Заполнение социального паспорта групп, ДОУ | Октябрь | Воспитатели |
| 15 | Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья» | Февраль Апрель | Воспитатели |
| 16 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Старший воспитатель |

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года).

Режим дня в первой младшей группе №2 МБДОУ «Детский сад № 1» на холодный период года

| Режимные моменты | 1я младшая группа |
|--|-------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями дошкольников, самостоятельная деятельность (дежурство, игры), совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, 1й завтрак. | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к занятиям, занятия, 2й завтрак | 8.40-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35-11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | 11.35-12.35 |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.35 |
| Постепенный подъем, упражнения после сна и закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность(игра), подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность), чтение художественной литературы | 16.00-16.50 |

Игры, труд, подготовка к прогулке,
прогулка, уход детей домой

16.50-18.00

Режим дня
В первой младшей группе №2 МБДОУ «Детский сад № 1»
на теплый период года

| Режимные моменты | 1я младшая группа | |
|--|-------------------|--|
| Прием детей, взаимодействие с родителями дошкольников, самостоятельная деятельность (дежурство, игры), совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, 1й завтрак. | 8.30-9.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, 2й завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, оздоровительные мероприятия) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | 9.00-12.40 | |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.30 | |
| Самостоятельная деятельность, | 15.55-18.00 | |

| | | |
|--|--|--|
| совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность), чтение художественной литературы Игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | |
|--|--|--|

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план в 2020 - 2021г (план НОД)

| Направления развития детей | Наименования НОД | количество часов в неделю |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | 1мл |
| Инвариантная (обязательная) часть | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 |
| | Обучение грамоте | - |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы | 1 |
| | ФЭМП | - |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| | Рисование | 1 |
| | Аппликация | - |
| | Лепка | 1 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | - |
| Физическое развитие | Трудовая деятельность | - |
| | Физическая культура | 2 |
| | Физическая культура на воздухе | - |
| Итого: | | 10 |

Примечание: количество занятий: 0,5-проводятся один раз в две недели

Первая младшая группа №2

| Наименование НОД | Количество часов в неделю | Количество времени |
|--|---------------------------|--------------------|
| Развитие речи | 2 | 20 |
| Обучение грамоте | - | - |
| ФЭМП | - | - |
| Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы | 1 | 10 |
| Рисование | 1 | 10 |
| Лепка | 1 | 10 |
| Аппликация | - | - |
| Физкультура | 2 | 20 |
| Физкультура на воздухе | 1 | 10 |
| Музыка | 2 | 20 |
| ИТОГО: | 10 | 100 |

| | | |
|--------|----|------------|
| ВСЕГО: | 10 | 1ч.40 мин. |
|--------|----|------------|

3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул, летнего оздоровительного периода.

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание |
|--|--|-------------------|
| адаптационный период | 01.09-14.09 | |
| диагностический период (вновь прибывшие дети) | Сентябрь-октябрь | |
| учебный период | 15.09- 31.12 | |
| новогодние каникулы | 01.01 – 08.01 | |
| учебный период | 09.01-30.05 | |
| диагностический период(итоговый) | Апрель-май | |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 | |
| ОД по физвоспитанию и музыке | в соответствии с годовым планом работы | |

**3.2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе №3
МБДОУ «Детский сад №1» на 2020-2021 учебный год**

| Дни недели | | | | |
|---|-------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.Познавательное развитие(познават.-исслед.д –г ть.,ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура на воздухе | 1. Музыка 2. Развитие речи | 1. Рисование 2. Физическая культура | 1 Лепка. 2. Физическая культура | 1. Музыка 2. Развитие речи |

Списочный состав детей 1 младшей группы №3.

1. Астапова Вика
2. Бунова Полина
3. Веников Гриша
4. Есина Надя
5. Ершов Владик
6. Зверева Анна
7. Котов Никита
8. Карнаухова Анна
9. Кулаков Миша
10. Кудряшов Елисей
11. Курилова Алена
12. Носова Дарина
13. Помазан Миша
14. Ревкова Вика
15. Сухоруков Никита
16. Сыромятников Степан
17. Трошин Максим

Социальный паспорт первой младшей группы №3 на 2020 - 2021 учебный год

Воспитатели: Привалова Ирина Леонидовна,
Бунова Ольга Валерьевна

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 17 |
| | Из них мальчиков | 9 |
| | Из них девочек | 8 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 17 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 0 |

| | | |
|----------|---|---|
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 0 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 1 |
| | Из них количество детей полусирот | - |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 1 |
| | Из них количество детей полусирот | - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| 6 | Количество многодетных семей | 2 |

7. Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| 15 | 12 | 4 | 2 |

8. Социальный статус родителей

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Служащие | |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 1 |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.) | 5 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 3 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 16 |
| 3 | Предприниматели | 6 |
| 4 | Военнослужащие | - |
| 5 | Инвалиды | - |
| 6 | Пенсионеры | 2 |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | 0 |

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

| | | |
|----------------------|-------------------|-----------------|
| Обеспечены полностью | Средне обеспечены | Мало обеспечены |
| 12 | 4 | 0 |

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

| | | |
|---------------------|------------------------|--------------|
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 9 | 8 | - |

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

3.3.1. Циклограмма двигательной активности

Режим двигательной активности детей раннего возраста в МБДОУ «Детский сад №1»

| Дни недели | Режим двигательной активности детей 2-3 лет | время (мин) |
|------------|--|-------------|
| Понедел-к | Утренняя гимнастика | 6 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II полов. дня) | 120 |
| | Корректирующая гимнастика после сна | 7 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе | 30 |
| | <i>Всего:</i> | 163 |
| Вторник | Утренняя гимнастика | 6 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II полов. дня) | 120 |
| | Корректирующая гимнастика после сна | 7 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе | 30 |
| | <i>Всего:</i> | 163 |
| Среда | Утренняя гимнастика | 6 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II полов. дня) | 120 |
| | Корректирующая гимнастика после сна | 7 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе | 30 |
| | <i>Всего:</i> | 163 |

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| Четверг | Утренняя гимнастика | 6 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II полов. дня) | 120 |
| | Корректирующая гимнастика после сна | 7 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе | 30 |
| | <i>Всего:</i> | 163 |
| Пятница | Утренняя гимнастика | 6 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II полов. дня) | 120 |
| | Корректирующая гимнастика после сна | 7 |
| | Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе | 30 |
| | <i>Всего:</i> | 163 |
| Всего недельная нагрузка: | | 815 |

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|-----------------|---|--|--|
| Музыкальный зал | НОД | Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
| | Индивидуальные музыкальные занятия | Музыкальный руководитель, ребенок | |
| | Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети | |

Физическое развитие

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|
| Музыкальный зал Групповые | НОД | Воспитатели, подгруппы детей | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| | Утренняя гимнастика | Воспитатели, возрастные группы | |
| | Гимнастика после сна | Воспитатели, дети | |
| | Спортивные праздники и развлечения | Воспитатели, дети, родители | |
| | | | |

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием

| Перечень игрового оборудования для музыкального зала | Перечень игрового оборудования для физкультурного зала |
|--|--|
| <p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Бубен большой</p> <p>Бубен средний</p> <p>Бубен малый</p> <p>Тамбурин большой</p> <p>Тамбурин малый</p> <p>Ксилофон 12 тонов</p> <p>Металлофон 12 тонов</p> <p>Балалайка-прима</p> <p>Гитара детская</p> <p>Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)</p> <p>Маракасы (пара)</p> <p>Трещотка пластинчатая</p> <p>Барабан с палочками</p> <p>Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Колокольчики (ритм-клаппер)</p> <p>Музыкальные колокольчики (набор)</p> <p>Погремушки</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</p> <p>Кукла в одежде (30–50 см)</p> <p>Кукла в одежде крупная (50–55 см)</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p> <p>Набор перчаточных кукол к различным сказкам</p> | <p>Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г</p> <p>Мешочки для метания с песком</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)</p> <p>Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)</p> <p>Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)</p> <p>Коврик массажный 25 x 25 см резиновый</p> <p>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие</p> <p>Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов</p> <p>Дорожка массажная комбинированная</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Канат</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Гимнастический шнурок</p> <p>Воротики для подлезания</p> <p>Футбольные мячи</p> <p>Гантели детские</p> <p>Дартс</p> <p>Набор для бадминтона</p> <p>Свисток</p> <p>Секундомер</p> <p>Спортивные номера для соревнований</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Обруч пластмассовый (диаметр 65 см)</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Телевизор Мультимедийный проектор Музыкальный центр Ноутбук Пианино | Обруч пластмассовый (диаметр 50 см) |
|--|-------------------------------------|

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группе раннего возраста делится на функциональные центры развития ребенка.

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

1 младшая группа

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Спортивный уголок | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Уголок конструктивной деятельности | Уголок природы Уголок для игр с песком и | Уголок музыкального развития | Уголок настольно-печатных игр | Уголок изобразительной деятельности | Книжный уголок |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|

| | | Игровой уголок | водой | Уголок ряженья | | Выставка детского творчества | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - валик мягкий - дорожка с нарисованным и следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - корзина для хранения мячей - колечки - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный - шнур длинный плетеный - шапочки-маски для подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> - куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобили с открытым верхом - кукольные коляски - телефон - ведерки - кукольная мебель - ширма – остов | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) - игрушки сомасштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - игрушки - строительный материал | <ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия | <ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная катушка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры | <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушка из материала разного - по фактуре | <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей(6цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - кисти для клея - клеевой карандаш | <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы Дидактический материал Настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | домика - гладильная доска, утюжки - ящик с предметами заместителями | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.5. Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|--|
| Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| Осень (2-я - 4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом (3-я | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, | Тематическое развле- |

| | | |
|---|--|---|
| неделя октября – 2-я неделя Ноября) | магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Чение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима (1-я – 4-я неделя января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе: одежде людей на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | Мамин праздник |
| Народная игрушка (2-я – 4-я неделя марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна (1я – 4я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я – 4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

Диагностика освоения Программы

Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в 1-ой младшей группе №2 за 2020 -2021 учебный год

В направлении РЕЧЕВОЕ развитие

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Коммуникация | | | | | | Художественная литература | | | | | | Средний балл | |
|----------|-------------------------|--|--|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Воспитатели:

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Высокий уровень -1-1,9 баллов
Средний уровень -2 – 2,5 баллов
Низкий уровень – 2,6 – 3 баллов