

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД №1»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от « 31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Детский сад №1»
Н.Н.Поливаева
Приказ № 38
от « 31 » августа 2020 года



Рабочая программа
образовательной
деятельности в
подготовительной группе
общеразвивающей
направленности
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Ноздрачева О.Н. - воспитатель
Шабаршилова Е.Н. – воспитатель

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел.	4
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Принципы и подходы реализации программы.	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.	5
1.4 Содержание психолого-педагогической работы.	7
1.5 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.	9
II. Содержательный раздел.	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1часть).	10
2.1. 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	17
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	20
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	25
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	28
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	33
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2часть).	44
2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.	44
2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом, семьями воспитанников.	57
III. Организационный раздел.	60
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	60
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	62
3.2.1. Учебный план.	62

3.2.2. Годовой календарный учебный график	63
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками.	64
3.2.4 Социальный паспорт группы.	65
3.3. Циклограмма двигательной активности.	67
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.	69
IV. Приложение	70
4.1. Форма диагностических карт воспитанников.	70
4.2. Комплексно-тематическое планирование.	97
4.3. Коррекционный блок.	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ ДС №1 и с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развитие на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность более гибко подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития, двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ЧАСТЬ)

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи Программы ДОУ	-Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. -Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство	-Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. -Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой	-Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. -Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. -Закреплять представления детей о

	<p>собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <p>-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>-Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>-Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>-Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>-Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>-Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>-Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>-Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>-Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Праздники, развлечения, досуги.</p>	<p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Игры.</p> <p>-Чтение.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Экскурсии.</p> <p>-Ситуации морального выбора.</p> <p>-Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий поселка, Орловской области, других городов и стран.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<p>-Все виды игр.</p> <p>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>-Рассматривание фотографий поселка, Орловской области, других городов и стран.</p>

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений краеведческого музея, совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>
---	---

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. -Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. -Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. -Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. -Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. -Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). -Расширять знания детей о профессиях.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы », встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники.

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для
--------------	--	---	--	---

		природы поведения	транспортного средства	человека и окружающего мира природы ситуациям
Задачи Программы ДОУ	<p>-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Семинары «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, дни здоровья.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям.
Задачи Программы ДОУ	<p>-Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа</p>	<p>-Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <p>-Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>- Развивать у детей соответствующие содержанию</p>	<p>- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>-Развивать умения конструировать простые высказывания по по-</p>	<p>-Способствовать расширению, углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире.</p> <p>-продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</p> <p>-Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</p>

	<p>обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>воду выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого.</p>	<p>-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры.</p>	<p>-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми</p>	<p>-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе.</p>

	-Развивающие игры	-Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самodelок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самodelок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Задачи Программы ДОУ	-Развивать интерес к словесному творчеству. -Совершенствование выразительности речи. -Развивать индивидуальные	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Подготовить к обучению чтению через совершенствование	-Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование

	<p>способности к речевой деятельности.</p> <p>-Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> <p>-Совершенствовать разговорную речь.</p>	<p>монологической речи.</p> <p>-Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также, использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>-Обогащать словарь детей.</p> <p>-Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</p> <p>-Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</p> <p>-Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</p> <p>-Познакомить с ударением.</p> <p>-Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	<p>дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> <p>-Формировать умение высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</p> <p>-Создавать целесообразную речевую среду.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Деловое общение</p> <p>Познавательное общение</p>		

	<p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</p> <p>Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</p> <p>Сочинение загадок, сказок.</p> <p>Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</p> <p>Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Деловое общение</p> <p>Познавательное общение</p> <p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</p> <p>Викторины.</p>

	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Задачи Программы ДОУ	<p>-Способствовать расширению, углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых</p>	<p>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению</p>	<p>-Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <p>-различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</p> <p>-с 6 лет - находить в текстах</p>

	<p>знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <p>-использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</p> <p>-использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p>	<p>литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</p> <p>-с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;</p> <p>-использовать средства языковой выразительности.</p> <p>-в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</p> <p>-с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>Подготовить к обучению чтению.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>-Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>-Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</p> <p>-Драматизация литературных сюжетов.</p> <p>-Театрализованные игры.</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>-Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>-Пересказ литературных произведений.</p> <p>-Запоминание стихов.</p> <p>-Игра-драматизация литературных сюжетов.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованные игры. -Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. -Участие в постановках мини-спектаклей. -Вечера литературных развлечений. -Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность	Развитие детского творчества	Приобщение к искусству
Задачи Программы ДОУ	Развивать и	-Развивать интерес к творчеству	-Развивать эстетические чувства детей,

	<p>совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. -Формировать умение включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. -Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>эмоционально-ценностные ориентации. -Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. -Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. -Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. -Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. -Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. -Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;</p>		

режимных моментов	творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельное рассматривание произведений искусства. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	-Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) -Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, балалайка).	
Самостоятельная деятельность	-Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон).	

детей	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыкальных произведений. -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). -Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. -Театрализованные представления. -Совместное музицирование. -Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и 	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.

		упражнениях.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о

	<p>культуры детей.</p> <p>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие</p>	<p>гигиенической культуры детей.</p> <p>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
--	---	--	---

	мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 6-7 лет		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность 		

	-Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность, дни здоровья , анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

«От рождения до школы»: ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. – МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Д О Ш К О Л Ь Н	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи дошкольников. Программа»</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,</p>

<p>Б Й В О З Р А С Т</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Художественная литература</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6 – 7 лет</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Л.С. Метлина «Математика в детском саду»«Просвещение», 1988 Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6 –</p>
---	---	--	---

			<p>7 лет</p> <p>В.Н. Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>« Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>Л. Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная</p>
		Ознакомление с миром природы	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование безопасности</p>	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2005</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018</p> <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.А.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Козлова «Я – человек» (Программа социального развития ребенка), С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России, Конспекты занятий», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с</p>
--	---	----------------------------------	---

		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое</p>	<p>социальной действительностью», Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора».</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.-М.: Книголюб, 2005</p>
--	--	---	---

	воспитание	Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика-синтез, 2011 г.
	Игровая деятельность	Дополнительная литература: Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. — М.: ТЦ Сфера, 2003. Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986 Дополнительная литература: Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой — М.: Просвещение, 1989 Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980 Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение,

	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	<p>1982</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.:Просвещение, 1991</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»,М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»,</p> <p>«Ладушки» И.М.Каплунова,</p> <p>И.А. Новоскольцева</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000</p>
--	-------------------------------------	--	---

		<p>Изодеятельность(Рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Приобщение к искусству</p>	<p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.:Просвещение, 1990</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2000</p> <p>Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду .-Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»программа,методические рекомендации</p>
--	--	--	--

	Физическое развитие	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004</p> <p>Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991</p> <p>Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p>
--	---------------------	--	---

		<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Старт»Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова, Васильева М.А.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»,О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988</p> <p>Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Основная литература:</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 1994</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>-Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004</p>
--	--	---	---

			<p>-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	--	--	--

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2 часть).

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	2-7 лет 2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества»,Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»,КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду,Казакова Р.Г.	3-7 лет 3-7 лет

	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»Развивайте у дошкольников творчество,Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,Халезова Н.Б.Лепка в детском саду.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников,НиколаеваС.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет,</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание, Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания,</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой,Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.</p>	3-7 лет
Познавательное развитие	<p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.А.</p> <p>Козлова «Я – человек» (Программа социального развития ребенка), С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России, Конспекты занятий», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»</p>	3-7 лет

	<p>О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников), В.Н.Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Л.С.Метлина «Математика в детском саду», О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p>	
Физическое развитие	<p>«Старт»Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова, Васильева М.А. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»,О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе,Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.</p> <p>Алямовская В.Г. Программа «Здоровье»</p> <p>Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха., Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</p>	2-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие».

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы

В. Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
 2. Охрана и укрепление здоровья детей.
 3. Духовное здоровье.
 4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.
- Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	<p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Массаж общий оздоровительный.</p> <p>Витамиотерапия.</p>	<p>Воспитатели</p>
		Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.	Воспитатели

		<p>Организация двигательной деятельности Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни Организация дневного сна. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
		<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	<p>ЦРБ</p>
		<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Коррекция речевых нарушений.</p>	<p>Воспитатели Логопед</p>

		<i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда.	Заведующая
3.	Духовное здоровье	Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели.
4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Старший воспитатель Воспитатели

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы Старший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации с контактами с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны	«Моя семья и я сам(а)»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)

		незнакомому взрослому.		
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно	«Мой дом, мой город, моя страна, моя	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова.

		<p>обращаться некоторыми предметами.</p> <p>Открытое окно, балкон как источник опасности.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>с планета»</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре.</p> <p>Сочинение загадок об опасных предметах.</p> <p>Игры-драматизации по сказкам.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма».</p> <p>Тематические консультации для родителей.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения».</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты.</p> <p>Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
4.	«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Изучаем свой организм.</p> <p>Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности</p>	«Я расту здоровым»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку.</p> <p>Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека».</p> <p>Беседы по произведениям («Доктор Айболит»,</p>

		<p>здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p> <p>О навыках личной гигиены.</p> <p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Врачи – наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p>		<p>«Мойдодыр» К. Чуковского и др.).</p> <p>Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны).</p> <p>Дидактические задания «Где живут витамины?»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	<p>Детские страхи.</p> <p>Конфликты и ссоры между детьми.</p>	В процессе изучения всех тем.	<p>Индивидуальные беседы о страхах.</p> <p>Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.)</p> <p>Активные игры, эстафеты.</p> <p>Совместные творческие мастерские.</p>
6.	«Ребенок на улице»	<p>Устройство проезжей части.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Правила езды на велосипеде.</p>	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова</p>

		<p>О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за поселок» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>
--	--	---	--	--

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно-выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Цель: содействовать укреплению у дошкольников интереса к театральному творчеству, формированию у них специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации. В ходе реализации программы предусматривается решение общих педагогических задач и частных — в предметном обучении.

Задачи:

- мотивация детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Частные задачи сформулированы в перспективных планах по каждому возрасту.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

2.4. Взаимодействие ДОО с социумом, семьями воспитанников.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросвет работы	В течение года	Медработники Педиатр
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
12	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Старший воспитатель
13	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели

14	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
16	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Подготовительная группа
1	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку ,завтрак	8.30 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.45
4	Подготовка к НОД, НОД	9.45 – 11.50
5	Второй завтрак	11.50 – 12.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	12.10 – 13.20
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	13.20 – 13.30
8	Обед	13.30 – 14.00
9	Подготовка ко сну, сон	14.00 – 15.45
10	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.45 – 16.00
11	Полдник	16.00-16.15
12	НОД	16.15 – 16.45
13	Подготовка к прогулке	16.45 – 16.55
14	Прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00

Режим дня на летний оздоровительный период

№ п/п	Режимные моменты	старший возраст
1	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 -9.00
2	Подготовка к завтраку	9.00 – 9.10
3	Завтрак	9.10 – 9.30
4	Игры, подготовка к прогулке	9.30 – 10.00
5	Второй завтрак	10.00 – 10.20
6	Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.20 – 12.25
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 – 12.35
8	Подготовка к обеду	12.35 – 12.45
9	Обед	12.45 – 12.15
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.50
11	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.50 – 16.00
12	Полдник	16.00 – 16.15
13	Игровая деятельность детей	16.15 – 16.55
14	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05
15	Прогулка, уход детей домой	17.05 – 18.00

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план в 2020-2021г. (план ООД).

Подготовительная группа

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество времени
Развитие речи	1	30
Обучение грамоте	1	30
ФЭМП	2	60
Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы	2	60
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	30
Рисование	2	60
Лепка	0,5	30
Аппликация	0,5	30
Трудовая деятельность	0,5	30
Физкультура	2	60
Физкультура на воздухе	1	30
Музыка	2	60
ИТОГО:	15	510 мин.
ВСЕГО:	15	7ч.10 мин.

3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Годовой календарный учебный график содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул, летнего оздоровительного периода.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
диагностический период	Сентябрь-октябрь	
учебный период	01.09- 30.12	
новогодние каникулы	01.01 – 10.01	
учебный период	11.01-31.05	
диагностический период	Апрель-май	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
ОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы	

3.2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности в ДОУ №1 на 2020-2021 учебный год.

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) 2. Музыка 3. Рисование	1. Физическая культура на воздухе 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Лепка/Аппликация	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Музыка 3. Рисование	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Конструктивно-модельная деятельность/Трудовая деятельность	1. Физическая культура 2. Развитие речи 3. Познавательное развитие (познават.-исслед. д-ть, ознакомление с миром природы)

3.2.4. Социальный паспорт подготовительной к школе группы на 2020 - 2021 учебный год

Воспитатели: Ноздрачева О.Н., Шабаршилова Е.Н.

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	15
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	6
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	6
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	7

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
18	25	1	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	23

	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
3	Предприниматели	3
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
7	18	-

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	15	-

**3.3. Циклограмма двигательной активности
Режимы двигательной активности детей в ДОУ №1**

Дни недели	Режим двигательной активности детей 6-7 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	279
Вторник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультурное занятие на воздухе	30
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	309
Среда	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200

	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	279
Четверг	Утренняя гимнастика	12
	Физкультурное занятие	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	309
Пятница	Утренняя гимнастика	12
	Физкультурное занятие	30
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	309

Всего недельная нагрузка:	1605/26 ч
	1485/25ч
«День здоровья» - 3 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 35 минут	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

4.1. Форма диагностических карт воспитанников.

Карта детского развития на этапе завершения дошкольного образования

Гр уп па	Ребе нок овлад евает основ ными культ урны ми средс твам и, спосо ба- ми деяте льнос ти, прояв ляет иниц иатив у и самос тояте льнос ть в разн	Ребен ок облад ает устан овкой полож итель ного отнош ения к миру, к разны м видам труда, други м людям самом у себе, облад ает чувств ом собств	Спо собе н дого вари вать ся, учит ыват ь инте ресы и чувс тва друг их, сопе реж иват ь неуд ачам и радо вать ся успе хам	Сп ос об ен со тр уд ни равн ча ть и вы по лн ят ь ка ли де рс ки е, та ки ис по лн и-	Пон имае т, что все люди и равн ы вне зави сим ости от их соци ально го прои схо жде ния, этни ческ ой при надл ежн ости	Пр оя вл яет эм ум па ен ти ю сл и е по ша ви др м уг их к др ст ре им лю дия м, гот ов но сть пр ий ти на	Пр оя вл яет эм ум па ен ти ю сл и е по ша ви др м уг их к др ст ре им лю дия м, гот ов но сть пр ий ти на	Ре бе нок дост аточ но хоро шо влад еет устн ой речь ю, мож ет выра жать свои мыс ли и жела ния, испо льзо вать речь для выра жен	У ребен ка разви та крупн ая и мелка я мотор ика; он подви жен, выно с- лив, владе ет основ ными движ ениям и, може т контр олиро вать	Ребено к способ ен к волевы м усилия м, может следов ать социал ьным норма м поведе ния и правил ам в разных видах деятел ьности, во взаимо от- ношен иях со	П ро яв ля ет от ве тс тв ен но ст ь за на ча то е де ло	Ребенок проявляет любопыт ность, зада ет вопросы взрослым и сверстника , интересует ся причина ми связями пытает- ся самостоя тельно придумыв ать объяснен ия явлениям природы и пос- тупкам людей; склонен наблюдат ь,	Откры т новом у, то есть прояв ляет желан ие узнава ть новое, самос то- ятельн о добыв ать новые знани я; полож итель но относ ится к обуче нию в	Проявл яет уважен ие к жизни (в различ ных ее форма х) и заботу об оключа ющей среде.	Эмоцио нально отзывае тся на красоту окружа ющего мира, произве дения народно го и професс иональн ого искусст ва (музыку , танцы, теат- ральную деятель ность, изобраз ительну ю деятель ность и	Проявл яет патрио тическ ие чувства , ощуща ет гордост ь за свою стра- ну, ее достиж ения, имеет предста вление о ее географ ическо м разноо бра- зии, много национа	Име ет пер вич ные пре дст авл ени я о себ е, сем ье, тра диц ион ных се- мей ных цен нос тях, про - явл яет	И ме ет на ча ль ны е пр ед ста вл ен ия о зд ор ов ом об раз е жи зн и. Во сп ри -
----------------	---	--	---	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--	---	--	---	---	---

	ых видах деяте льнос ти	енног о досто инств а; актив но взаим одейс твует со сверст никам и и взросл ыми	друг их, адек ватн о проя вляе т свои чувс тва	те ль ск ие фу нк ци и в со вм ест но й де яте ль но ст и	, рели гиоз ных и друг их ве- рова ний	по мо щ е м, кт о в эт ом ну жд ает ся.	и	ны х ви да х де яте ль но ст и, и пр еж де вс ег о в иг ре;	ия свои х мыс лей, чувс тв и жела ний,	свои движ ения и управ лять ими.	взросл ыми и сверст никами , может соблюд ать правил а безо- пасног о поведе ния и навыки личной гигиен ы.		эксперим ентироват ь. Обладает на чальными знаниями о себе, о природно м и социальн ом мире, в котором он живет;	школе .		т. д.).	льность и, важней ших истори ческих событи ях.	ува жен ие к сво ему и про тив опо лож ном у пол у.	ни ма ет зд ор ов ый об раз жи зн и ка к це нн ос ть.

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Формирование целостной картины мира.

		Окружающий мир																		
	Ф.И. ребёнка	Выбирает и группирует предметы в соответствии с задачей		Знает герб, флаг, гимн России; назвать главный город страны		Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		Знания о школе, библиотеке		Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, насекомые)		Знает характерные признаки времён года и соотносит жизнь людей животных растений		Правила поведения в природе		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Итого баллов / уровень развития		
		н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К	Н	к	н	к	н	к	Н	к	
1.	Ананьев Кирилл																			
2.	Аверкин Илья																			
3.	Губин Дмитрий																			
4.	Домахин Марк																			
5.	Дёмина Александра																			
6.	Дисюкова Маргарита																			
7.	Жилин Григорий																			
8.	Карпова Карина																			
9.	Казимиров Максим																			
10.	Кондратенко Егор																			
11.	Курочкин Дмитрий																			
12.	Лежепекоев Александр																			
13.	Лежепекоев Егор																			
14.	Лежепекоева Кира																			
15.	Лежепекоева Евгения																			
16.	Лежепекоева Софья																			
17.	Лизунов Всеволод																			
18.	Оль Степан																			
19.	Пахолкина Арина																			
20.	Ревкова Карина																			

21	Селютин Артём																		
22	Сухорукова Дарья																		
23	Фенин Павел																		
24	Филиппова Владислава																		
25	Храмченков Ярослав																		

Оценка уровня развития : низкий – 2-3 балла , средний – 3-4 балла , высокий – 4-5 балла .

Результаты диагностики : Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020- 2021 учебный год
 В направлении ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Знание о зимующих птицах		Знания о растениях и способах их размножения		Представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот		Осведомлённость о роли человека в природе		Знания о травянистых растениях		Знание о диких животных и их повадках		Знание о домашних животных и их повадках		Итого баллов / уровень развития	
		н	к	н	к	Н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Ананьев Кирилл																
2.	Аверкин Илья																
3.	Губин Дмитрий																
4.	Домахин Марк																
5.	Дёмина Александра																
6.	Дисюкова Маргарита																
7.	Жилин Григорий																
8.	Карпова Карина																
9.	Казимиров Максим																
10.	Кондратенко Егор																
11.	Куручкин Дмитрий																
12.	Лежепеков Александр																
13.	Лежепеков Егор																
14.	Лежепекова Кира																
15.	Лежепекова Евгения																
16.	Лежепекова Софья																
17.	Лизунов Всеволод																
18.	Оль Степан																
19.	Пахолкина Арина																
20.	Ревкова Карина																
21.	Селютин Артём																

22	Сухорукова Дарья																
23	Фенин Павел																
24	Филиппова Владислава																
25	Храмченков Ярослав																

Оценка уровня развития: Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла , средний – 3-4 балла , высокий – 4-5 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		Находит в предложении слова заданным звуком, определяет место звука в слове.		Итого баллов / уровень развития	
		н	к	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	К
1.	Ананьев Кирилл														
2.	Аверкин Илья														
3.	Губин Дмитрий														
4.	Домахин Марк														
5.	Дёмина Александра														
6.	Дисюкова Маргарита														
7.	Жилин Григорий														
8.	Карпова Карина														
9.	Казимиров Максим														
10.	Кондратенко Егор														
11.	Курочкин Дмитрий														
12.	Лежепекоев Александр														
13.	Лежепекоев Егор														
14.	Лежепекоева Кира														
15.	Лежепекоева Евгения														
16.	Лежепекоева Софья														
17.	Лизунов Всеволод														
18.	Оль Степан														
19.	Пахолкина Арина														
20.	Ревкова Карина														

21.	Селютин Артём														
22.	Сухорукова Дарья														
23.	Фенин Павел														
24.	Филиппова Владислава														
25.	Храмченков Ярослав														

Оценка уровня развития: Оценка уровня развития : низкий – 2-3 балла , средний – 3-4 балла , высокий – 4-5 балла .

Результаты диагностики :

Низкий уровень (указать причину) –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы

Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе 2020 -2021 учебный год

В направлении ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «Формирование элементарных математических представлений»

	Ф.И. ребёнка	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		Умение составлять и решать задачи		Умение делить круг, квадрат на равные части		Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки		Умение ориентироваться на бумаге		Определения времени по часам		Знание геометрических фигур		Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		Итого баллов / уровень развития			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.	Ананьев Кирилл																										
2.	Аверкин Илья																										
3.	Губин Дмитрий																										
4.	Домахин Марк																										
5.	Дёмина Александра																										
6.	Дисюкова Маргарита																										
7.	Жилин Григорий																										
8.	Карпова Карина																										
9.	Казимиров Максим																										
10.	Кондратенко Егор																										
11.	Курочкин Дмитрий																										
12.	Лежепеков Александр																										
13.	Лежепеков Егор																										
14.	Лежепекова Кира																										
15.	Лежепекова Евгения																										
16.	Лежепекова Софья																										
17.	Лизунов Всеволод																										
18.	Оль Степан																										
19.	Пахолкина Арина																										

20.	Ревкова Карина																										
21.	Селютин Артём																										
22.	Сухорукова Дарья																										
23.	Фенин Павел																										
24.	Филиппова Владислава																										
25.	Храмченков Ярослав																										

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (здоровье)

	Ф.И. ребёнка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки								Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни								Итого баллов / уровень развития			
		быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот		правильно пользуется носовым платком и расческой		следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном месте		следит за чистотой одежды и обуви		об особенностях строения и функциями организма человека		о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании		о значении двигательной активности в жизни человека		о пользе и видах закаливающих процедур				о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к							н	к
1.	Ананьев Кирилл																				
2.	Аверкин Илья																				
3.	Губин Дмитрий																				
4.	Домахин Марк																				
5.	Дёмина Александра																				
6.	Дисюкова Маргарита																				
7.	Жилин Григорий																				
8.	Карпова Карина																				
9.	Казимиров Максим																				
10.	Кондратенко Егор																				
11.	Курочкин Дмитрий																				
12.	Лежепеков Александр																				
13.	Лежепеков Егор																				
14.	Лежепекова Кира																				
15.	Лежепекова Евгения																				
16.	Лежепекова Софья																				
17.	Лизунов Всеволод																				
18.	Оль Степан																				
19.	Пахолкина Арина																				

20.	Ревкова Карина																					
21.	Селютин Артём																					
22.	Сухорукова Дарья																					
23.	Фенин Павел																					
24.	Филиппова Владислава																					
25.	Храмченков Ярослав																					

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	ПРЫЖКИ							МЕТАНИЕ							Итого баллов / уровень развития						
		Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см		мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см		в высоту с разбега—не менее 50 см		прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.		бросать предметы в цель из разных исходных положений		попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,		метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м			метать предметы в движущуюся цель.					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		к	
1.	Ананьев Кирилл																					
2.	Аверкин Илья																					
3.	Губин Дмитрий																					
4.	Домахин Марк																					
5.	Дёмина Александра																					
6.	Дисюкова Маргарита																					
7.	Жилин Григорий																					
8.	Карпова Карина																					
9.	Казимиров Максим																					
10.	Кондратенко Егор																					
11.	Курочкин Дмитрий																					
12.	Лежепеков Александр																					
13.	Лежепеков Егор																					
14.	Лежепекова Кира																					
15.	Лежепекова Евгения																					
16.	Лежепекова Софья																					
17.	Лизунов Всеволод																					
18.	Оль Степан																					
19.	Пахолкина Арина																					

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	Может моделировать предметно-игровую среду.		В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки		В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения		Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		Итого баллов / уровень развития		
			н	к	н	К	н	к	Н	к	н	к	н	К	н	к	
1.	Ананьев Кирилл																
2.	Аверкин Илья																
3.	Губин Дмитрий																
4.	Домахин Марк																
5.	Дёмина Александра																
6.	Дисюкова Маргарита																
7.	Жилин Григорий																
8.	Карпова Карина																
9.	Казимиров Максим																
10.	Кондратенко Егор																
11.	Курочкин Дмитрий																
12.	Лежепеков Александр																
13.	Лежепеков Егор																
14.	Лежепекова Кира																
15.	Лежепекова Евгения																
16.	Лежепекова Софья																
17.	Лизунов Всеволод																
18.	Оль Степан																
19.	Пахолкина Арина																

20.	Ревкова Карина																
21.	Селютин Артём																
22.	Сухорукова Дарья																
23.	Фенин Павел																
24.	Филиппова Владислава																
25.	Храмченков Ярослав																

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла.

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.		Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.		Итого баллов / уровень развития	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Ананьев Кирилл										
2.	Аверкин Илья										
3.	Губин Дмитрий										
4.	Домахин Марк										
5.	Дёмина Александра										
6.	Дисюкова Маргарита										
7.	Жилин Григорий										
8.	Карпова Карина										
9.	Казимиров Максим										
10.	Кондратенко Егор										
11.	Курочкин Дмитрий										
12.	Лежепеков Александр										
13.	Лежепеков Егор										
14.	Лежепекова Кира										
15.	Лежепекова Евгения										
16.	Лежепекова Софья										
17.	Лизунов Всеволод										
18.	Оль Степан										
19.	Пахолкина Арина										
20.	Ревкова Карина										

21.	Селютин Артём										
22.	Сухорукова Дарья										
23.	Фенин Павел										
24.	Филиппова Владислава										
25.	Храмченков Ярослав										

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла.

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Понимает значения сигналов светофора.		Называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		Итого баллов / уровень развития	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.	Ананьев Кирилл														
2.	Аверкин Илья														
3.	Губин Дмитрий														
4.	Домахин Марк														
5.	Дёмина Александра														
6.	Дисюкова Маргарита														
7.	Жилин Григорий														
8.	Карпова Карина														
9.	Казимиров Максим														
10.	Кондратенко Егор														
11.	Курочкин Дмитрий														
12.	Лежепекоев Александр														
13.	Лежепекоев Егор														
14.	Лежепекоева Кира														
15.	Лежепекоева Евгения														
16.	Лежепекоева Софья														
17.	Лизунов Всеволод														
18.	Оль Степан														
19.	Пахолкина Арина														

20.	Ревкова Карина														
21.	Селютин Артём														
22.	Сухорукова Дарья														
23.	Фенин Павел														
24.	Филиппова Владислава														
25.	Храмченков Ярослав														

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла.

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Различает жанры литературных произведений.		Бережно относится к книгам		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		Итого баллов / уровень развития	
		н		к		н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Ананьев Кирилл												
2.	Аверкин Илья												
3.	Губин Дмитрий												
4.	Домахин Марк												
5.	Дёмина Александра												
6.	Дисюкова Маргарита												
7.	Жилин Григорий												
8.	Карпова Карина												
9.	Казимиров Максим												
10.	Кондратенко Егор												
11.	Курочкин Дмитрий												
12.	Лежепекоев Александр												
13.	Лежепекоев Егор												
14.	Лежепекоева Кира												
15.	Лежепекоева Евгения												
16.	Лежепекоева Софья												
17.	Лизунов Всеволод												
18.	Оль Степан												
19.	Пахолкина Арина												
20.	Ревкова Карина												
21.	Селютин Артём												
22.	Сухорукова Дарья												
23.	Фенин Павел												

24.	Филиппова Владислава												
25.	Храмченков Ярослав												

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла.

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в подготовительной группе за 2020 -2021 учебный год
 В направлении ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Ф.И. ребёнка	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		Называет основные выразительные средства произведений искусства.		Рисование.				Лепка.						Аппликация.				Итого баллов / уровень развития			
						Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на		Использует разные материалы и способы создания изображения.		Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;		создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		Выполняет декоративные композиции способами напепа и рельефа		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.				Создает сюжетные и декоративные композиции.	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Ананьев Кирилл																						
2.	Аверкин Илья																						
3.	Губин Дмитрий																						
4.	Домахин Марк																						
5.	Дёмина Александра																						
6.	Дисюкова Маргарита																						
7.	Жилин Григорий																						
8.	Карпова Карина																						
9.	Казимиров Максим																						
10.	Кондратенко Егор																						
11.	Курочкин Дмитрий																						
12.	Лежепекоев Александр																						
13.	Лежепекоев Егор																						
14.	Лежепекоева Кира																						
15.	Лежепекоева Евгения																						
16.	Лежепекоева Софья																						
17.	Лизунов Всеволод																						
18.	Оль Степан																						

19.	Пахолкина Арина																					
20.	Ревкова Карина																					
21.	Селютин Артём																					
22.	Сухорукова Дарья																					
23.	Фенин Павел																					
24.	Филиппова Владислава																					
25.	Храмченков Ярослав																					

Оценка уровня развития Оценка уровня развития: низкий – 2-3 балла, средний – 3-4 балла, высокий – 4-5 балла.

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Начало года:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Конец года:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Высокий уровень - 2-3 баллов

Средний уровень – 3-4 баллов

Низкий уровень – 4-5 баллов

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА													
Группа детского сада Подготовительная группа № 2													
Дата проведения мониторинга													
Имя, фамилия ребенка		Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса											
		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Итоговый результат	
		н	к	Н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
1.	Ананьев Кирилл												
2.	Аверкин Илья												
3.	Губин Дмитрий												
4.	Домахин Марк												
5.	Дёмина Александра												
6.	Дисюкова Маргарита												
7.	Жилин Григорий												
8.	Карпова Карина												
9.	Казимиров Максим												
10.	Кондратенко Егор												
11.	Курочкин Дмитрий												

12.	Лежепеков Александр												
13.	Лежепеков Егор												
14.	Лежепекова Кира												
15.	Лежепекова Евгения												
16.	Лежепекова Софья												
17.	Лизунов Всеволод												
18.	Оль Степан												
19.	Пахолкина Арина												
20.	Ревкова Карина												
21.	Селютин Артём												
22.	Сухорукова Дарья												
23.	Фенин Павел												
24.	Филиппова Владислава												
25.	Храмченков Ярослав												

Воспитатели: Ноздрачева О. Н.
Шабаршилова Е.Н.

4.2. Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний</p> <p>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Осень</p> <p>(2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p> <p>(1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p>	<p>Праздник «День</p>

<p>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

4. 3. Коррекционный блок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи является нормативным документом, в котором раскрывается своеобразие организации и содержания коррекционно-образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) обучающихся ДОУ.

Программа разрабатывается, принимается и реализуется МБДОУ "Детский сад № 1"

самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим законодательством и нормативными актами в области образования в РФ, научно - методическими рекомендациями, программами в области дошкольного образования.

Основная **идея Программы** заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цели реализации Программы: обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Комплектование групп коррекционной направленности и выпуск воспитанников МБДОУ " Детский сад № 1" осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК принимается на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ " Детский сад № 1 " с согласия родителей (законных представителей).

При реализации Программы используются следующие **механизмы**:

1. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОВЗ.
2. Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений.
3. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.
4. Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения:
принцип творческого характера развития; совместная деятельность и общение; принцип ведущей деятельности; определение зоны ближайшего развития; учет сензитивных периодов развития;
принцип амплификации (расширения) детского развития;
5. Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий: создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой; обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности; широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата; обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий; поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

По определению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

-фонетическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

В ходе освоения Программы необходим мониторинг общего и речевого развития дошкольников с ОНР.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность проведения мониторинга: сентябрь-октябрь, апрель-май.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения

Задачи и содержание коррекционного обучения представлены по периодам в перспективном планировании.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Основными задачами коррекционного логопедического обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
4. Развитие навыков связной речи.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
 - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - Развитие навыков связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Объединяющей структурой совместной работы логопедов, воспитателей, психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) МБДОУ " Детский сад №1".

Координирует деятельность ПМПК заместитель заведующей по УВР.

Функционирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ОВЗ. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей воспитанников с **речевыми нарушениями** в МБДОУ" Детский сад №1" выстроена система обеспечивающая:

1. Выявление в максимально раннем периоде детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и осуществление логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
2. Организацию обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями.
3. Получение дошкольного образования в условиях МБДОУ " Детский сад №1", адекватного образовательным потребностям ребенка и степени выраженности его речевого недоразвития.
4. Создание условий, нормализующих отклонения речевого и личностного развития на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
5. Координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
6. Возможность адаптации основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания.

2.4. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

1.6.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

1.6.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Величина.

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, год*.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.
- Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой(железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформирование представление об индивидуальной манере творчества не которых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования.
- Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, подоске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами(прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.
- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд.
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—бпоследовательно).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- *Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.* Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
- *Упражнения для укрепления туловища и ног.* Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.
- Спортивные упражнения
- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
- Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

- Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).
- Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры.

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**
- Формировать правильную осанку и свод стопы.
 - Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

I период

сентябрь	1 – 2 неделя	Обследование речи детей. Оформление документации.
	3 неделя «Овощи»	Знакомство с буквами. Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Звук и буква А. Развитие и обогащение словаря по теме «Овощи».
	4 неделя «Фрукты»	Звук и буква У. Звуки [а] - [у]. Развитие и обогащение словаря по теме «Фрукты». Составление описательного рассказа.
октябрь	1 неделя «Сад – огород».	Звук и буква И. Звуки [а] - [у] - [и]. Развитие и обогащение словаря по теме «Сад –

	<p>2 неделя «Осень».</p> <p>3 неделя «Лес».</p> <p>4 неделя «Грибы и ягоды».</p>	<p>огород». Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Звук и буква П. Звуки [п] – [пъ]. Развитие и обогащение словаря по теме «Осень». Составление связного рассказа «Осень».</p> <p>Звук и буква Т. Звуки [т] - [тъ]. Развитие и обогащение словаря по теме «Лес». Составление рассказа по картине.</p> <p>Звук и буква К. Звуки [к] - [къ]. Звуки [п] - [т] - [к]. Развитие и обогащение словаря по теме «Грибы и ягоды».</p>
ноябрь	<p>1 неделя «Перелётные птицы».</p> <p>2 неделя «Зимующие птицы».</p>	<p>Звук и буква О. Звук и буква Х. Звуки [х] – [хъ]. Пересказ рассказа «Ласточка и ястреб». Развитие и обогащение словаря по теме «Перелётные птицы».</p> <p>Звук и буква ы. Звуки [ы] - [и]. Развитие и обогащение словаря по теме «Зимующие птицы». Звуки [к] - [х]. Составление рассказа-описания</p>

	3 неделя «Части тела»	«Воробей». Звук и буква М. Звуки [м] - [мь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Части тела». Предложение.
	4 неделя «Посуда».	Звук [с]. Буква С. Звук [сь]. Звуки [с] - [сь]. Составление рассказа по картине. Развитие и обогащение словаря по теме «Посуда».

II период

декабрь	1 неделя «Продукты питания».	Звук и буква Н. Звуки [н] - [нь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Продукты питания». Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
	2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы».	Звук и буква З. Звуки [з] – [зь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Относительные прилагательные.
	3 неделя «Зима».	Звуки [с] – [з]. Звуки [с] - [з] – [сь] – [зь].

	4 неделя «Новогодний праздник».	Развитие и обогащение словаря по теме «Зима». Пересказ рассказа «Гостья-зима». Звук и буква Б. Звуки [б] – [бь]. Звуки [п] – [пь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Новогодний праздник».
январь	1 неделя 2 неделя «Домашние животные». 3 неделя «Дикие животные наших лесов». 4 неделя «Дикие животные холодных и жарких стран».	Каникулы. Беседа по теме «Новогодние каникулы». Пересказ сказки «Мороз Иванович». Звук и буква В. Звуки [в] – [вь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Домашние животные». Составление описательных рассказов о домашних животных. Звук и буква Д. Звуки [д] – [дь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Звуки [в] – [вь] – [д] – [дь]. Звуки [т] – [д]. Звуки [ть] – [дь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Дикие животные холодных и жарких стран». Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф».

февраль	1 неделя «Рыбы».	Звук и буква Г. Звуки [г] – [гъ]. Развитие и обогащение словаря по теме «Рыбы». Звуки [г] – [к].
	2 неделя «Наш город».	Звуки [г] – [х]. Звуки [к] – [г] – [х]. Развитие и обогащение словаря по теме «Наш город». Звук и буква Э.
	3 неделя «Наша улица».	Звук и буква Л. Звук и буква Л. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк». Развитие и обогащение словаря по теме «Наша улица». Звуки [л] – [ль]. Пересказ рассказа «Лиса и гусята».
	4 неделя «Дом и его части».	Звук и буква Ш. Звук и буква Ш. Пересказ рассказа «Бишка». Развитие и обогащение словаря по теме «Дом и его части».
март	1 неделя «Мебель».	Звук и буква Ш. Звуки [ш] – [с]. Звуки [ш] – [с]. Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Развитие и обогащение словаря по теме «Мебель».
	2 неделя «Семья».	Буква Я. Звук и буква Р. Звук и буква Р. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Стерёг мальчик овец».

	3 неделя «Профессии».	Развитие и обогащение словаря по теме «Семья». Звук [рь]. Звуки [р] – [рь]. Звуки [р] – [л]. Пересказ текста “Собака-санитар». Развитие и обогащение словаря по теме «Профессии».
	4 неделя «Хлеб».	Звук и буква Ж. Звук и буква Ж. Развитие и обогащение словаря по теме «Хлеб». Звуки [ж] – [з].
	5 неделя Повторение пройденных тем	Звук, буква. Слог, слово. Предложение.

III период

апрель	1 неделя «Транспорт».	Звуки [ж] - [ш]. Звуки [ж] - [ш] - [з]. Развитие и обогащение словаря по теме «Транспорт». Чтение и пересказ рассказа «Жмурки».
	2 неделя «Космос».	Звук и буква Ц. Звук и буква Ц. Развитие и обогащение словаря по теме «Космос». Звуки [с] - [ц].

	3 неделя «Весна».	Звук и буква Ч. Звук и буква Ч. Заучивание наизусть потешки «Бычок». Развитие и обогащение словаря по теме «Весна». Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?»
	4 неделя «Насекомые».	Буква Ю. Звуки [ч] - [ть]. Развитие и обогащение словаря по теме «Насекомые». Звуки [ч] - [ть].
май	1 неделя «Деревья».	Звук и буква Ф. Звуки [ф] - [в]. Развитие и обогащение словаря по теме «Деревья».
	2неделя «Книги».	Звук и буква Щ. Развитие и обогащение словаря по теме «Книги». Звуки [щ] - [сь]. Пересказ рассказа Чарушина «Волчишко».
	3 неделя «Школа».	Звук и буква й. Звуки [щ] - [ч]. Развитие и обогащение словаря по теме «Школа». Звуки [щ] - [ть].
	4 неделя «Лето».	Пересказ сказки В.Бианки «Приключение муравьишки». Мягкие согласные. Развитие и обогащение словаря по теме «Лето». Беседа о временах года.

	5 неделя «Повторение пройденных тем».	Звуки и буквы. Слоги и слова. Предложение. Диагностика.
--	--	--

2.6. Организация логопедической работы

В МБДОУ " Детский сад № 1" предполагает предварительное выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Нарушения речи у детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка.

Логопедические занятия подразделяются на следующие виды:

- формирование фонетической стороны речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводятся, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией и др.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; формированию фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых занятиях.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произношению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи. Дифференциация пар звуков (с - з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ц - ч, л - р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях. Продолжать обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.</p>
<p>Формирование словаря</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительного к прилагательному (белый - снег, сахар), слов со сходным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).</p> <p>Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительных с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательных с существительными (лягушка -зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь -</p>

	<p>медведица -медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал - прибежал). Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Совершенствовать навыки ведения подготовительного диалога (просьба, беседы, элементы драматизации).</p> <p>Развивать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картинке, серии картинок. Учить составлять рассказы по теме (с придумыванием конца, начала рассказа).</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Учить выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука. Различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности их произношения и звучания.</p> <p>Учить условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом. Формировать умение практически делить слова на слоги. Учить проводить звуковой анализ и синтез трех- и четырехзвуковых слов с прямым слогом. Выделять из предложений слова.</p>

**Взаимодействие учителя-логопеда
с участниками образовательного процесса**

Работа с родителями	Работа с воспитателем	Работа с музыкальным руководителем
<ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях • индивидуальные консультации, беседы; • показ открытых занятий; • подбор и знакомство со специальной литературой, развивающими играми по заявленной тематике; • систематический контроль над поставленными звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и тематические консультации; • рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; • занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; • упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие просодической стороны речи и мелодико-интонационной стороны речи; • на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; • досуги; • согласование сценариев праздников, развлечений

3. Организационный раздел

3.1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

3.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе коррекционной направленности, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
- РЕЧИ
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И
- НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ
- СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА
- НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ
- НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
- ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

II. Познавательное развитие

- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

- ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. Художественно-эстетическое развитие

- ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)
- ЛЕПКА
- МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-
- РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ
- ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. Социально-личностное развитие

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ
- РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
- ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)
- СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ,
- ПРИРОДЕ

V. Физическое развитие

- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ,
- ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ,
- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)
- ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ
- ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старшей и подготовительной группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе коррекционной направленности.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных

образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 8 лет)

В подготовительной к школе группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно

предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).