

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД №1»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от « 31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Детский сад №1»
Н.Н.Поливаева
Приказ № 38
от « 31 » августа 2020 года



Рабочая программа
образовательной
деятельности в средней
группе №2 общеразвивающей
направленности
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Иванова С.А. - воспитатель
Шагарова И. В. – воспитатель

2020 г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

1.4 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

1.5 Принципы и подходы к формированию программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть).

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2 часть).

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.

2.3.2. Взаимодействие ДОУ с социумом.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
 - 3.2.1. Учебный план.
 - 3.2.2. Годовой календарный учебный график
 - 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками.
- 3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.
 - 3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.
 - 3.3.2. Циклограмма двигательной активности.
 - 3.3.3. Циклограмма игровой деятельности.
 - 3.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
 - 3.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.
 - 3.3.6. Комплексно-тематическое планирование

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, основанной на Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2015 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Основная цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с

возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
<p>1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.4 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и основной образовательной программы, реализуемой в средней группе по всем направлениям развития.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности). -Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. - Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. - Одевается и раздевается самостоятельно, при незначительной помощи взрослого. - Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами. - Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики. - Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.). - Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других. - Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их. - При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы в ситуации могут быть опасны, и проявляет

<p>своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>осторожность в обращении с ними. - Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимания на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первичное представление о безопасном движении на улице.</p>
<p>Познавательное развитие -развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации, -формирование познавательных действий -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.</p>	<p>-Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам. - Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. - Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло - зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий). - Умеет считать в пределах восьми, отчитывать восемь предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа(слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8. -Умеет узнавать и называть квадрат , прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. -Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними. - Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо); показывает правую, левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность. - Может рассказать о себе и своих игрушках. - Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения). - Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека. - С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей,</p>

	<p>бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.</p>
<p>Речевое развитие -владение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря - развитие связной речи -знакомство с книжной культурой</p>	<p>Имеет соответствующий возрасту словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончания слов; образовывает формы глаголов. - понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. - Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове. - Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая. - Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанные, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. - Составляет небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие -становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке, простые сюжеты на тему окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов. - В создаваемых образах передает доступными графическим, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет различными художественными техниками. - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии

<p>художественной литературы фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>и произведений разных видов искусства.</p>
<p>Физическое развитие -приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта -овладение подвижных игр с правилами -становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку -Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться - Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз - Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см -Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых -Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос , что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил : делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.) - Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно характеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям</p>

-овладение элементарными нормами правилами.	его и	
--	--------------	--

1.5 Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог,	-Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. -Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных	-Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и

	<p>создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>-Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>-Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>-Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>-Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p>	<p>родственных отношениях.</p> <p>-Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>-Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>
--	--	--	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Праздники, развлечения, досуги -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Орловской области, других городов. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Ситуативные разговоры с детьми. -Экскурсии. -Беседы после чтения. -Беседы социально-нравственного содержания. -Праздники, развлечения, досуги. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий поселка, района, Орловской области, других городов.

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Задачи Программы ДОУ	<p>-Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</p> <p>-Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.</p> <p>-Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</p>	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	<p>-Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей;</p> <p>показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <p>-Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</p> <p>-Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира,
---------------------	---	---	--	--

			средства	природы ситуациям
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение <p>Проектная деятельность</p>			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям.
Задачи Программы ДОУ	-Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. -Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением,	-Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. -Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования,	Формировать умения: -оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; -сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования,	-Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. -Формировать конкретные представления о признаках живых организмов отдельных представителей растений и животных. -Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.

	разумным способом поведения в предметном мире.	оперировать в плане представлений. -Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	оперировать в плане представлений.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации,			

режимных моментов	хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Задачи Программы ДОУ	-Развивать умение	-Обучать формам монолога.	-Учить использовать элементы

	<p>понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>-Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>-Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>монологической</i> речи.</p> <p>-Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</p> <p>-Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной</i> речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> <p>-Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</p> <p>-Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.</p>	<p>монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</p> <p>-Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми -Организации целесообразной речевой среды.

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. -Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запоминать и воспроизводить поэтические произведения, -при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, -пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать в речи свое отношение 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в

	сопереживать изображенным героям и событиям.	к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность	Развитие детского творчества	Приобщение к искусству
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). -Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. -Учить правильно использовать формообразующие движения, 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. -Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. -Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам;

	<p>соотносить качество движений с создаваемым образом.</p>	<p>типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. -Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<p>выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). -Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. -Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</p>
--	--	---	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. -Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. -Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. -Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать навыки культурного слушания музыки -Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. -Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. -Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический,

		гармонический, ладовый. -Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. -Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	-Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и

	<p>двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<p>сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей -Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

		образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать сохранению и укреплению	-Способствовать освоению основ гигиенической	-Способствовать становлению интереса детей

	<p>физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> <p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 4-5 лет.</p> <p>-Следить за сохранением</p>	<p>культуры.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p>
--	---	--	---

	<p>правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) 		

	-Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература:

«От рождения до школы»: ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. – «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2015.

Д О Ш К О Л Ь Н Ы Й В	Речевое развитие	Развитие речи	<i>Основная литература:</i> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.С Ушакова «Развитие речи дошкольников.» <i>Дополнительная литература:</i> О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» м.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008
		Художественная литература	<i>Основная литература:</i> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 4-5 лет. Конспекты

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p> <p>Формирование безопасности</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением » О.В. Дыбиной, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Творческий Центр «Сфера», 2010г.</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий Центр «Сфера», 2010г.</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир». Творческий Центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». –М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2005</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.А.– СПб.: ООО</p>
--	---	--	--

		<p>сть, трудовое воспитание</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение</p> <p>Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.-М.:Педагогика, 1990</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»программа,методические рекомендации</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (Рисование, лепка, аппликация)		

		<p>Приобщение к искусству</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004</p> <p>Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991</p> <p>Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду»,</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:</p>
--	--	--	--

		<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p><i>Основная литература:</i> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 1994</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	--	---	---

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных

программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	2-7 лет 2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества»,Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»,КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду,Казакова Р.Г.	3-7 лет 3-7 лет

	<p>Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»Развивайте у дошкольников творчество,Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников,НиколаеваС.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание, Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания, Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; КоссаковскаяЕ.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой,Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред.</p>	<p>3-7 лет</p>

	<p>Т.А.Марковой Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.</p>	
Познавательное развитие	<p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, , Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников), В.Н. Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Л.С. Метлина «Математика в детском саду», О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p>	3-7 лет
Физическое развитие	<p>«Старт»Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова, Васильева М.А. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»,О.М.Литвинов«Физкультурные</p>	2-7 лет

	<p>занятия в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику?, Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха., Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой, Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</p>	
--	---	--

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие».

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье».

Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям.

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

		<p>видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p>	Музыкальный руководитель
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Массаж общий оздоровительный.</p> <p>Витамиотерапия.</p>	Воспитатели
		<p>Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.</p>	Воспитатели
		<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	Старший воспитатель Воспитатели

		<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	ЦРБ
		<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p>	Воспитатели
		<p><i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминация третьего блюда.</p>	Заведующая
3.	Духовное здоровье	<p>Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.</p>	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели.
4.	Нравственное здоровье,	Реализация проекта «Этикет»	Старший воспитатель

приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям		Воспитатели
---	--	-------------

Обеспечение реализации образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Цель: содействовать укреплению у дошкольников интереса к театральному творчеству, формированию у них специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации. В ходе реализации программы предусматривается решение общих педагогических задач и частных — в предметном обучении.

Задачи:

- мотивация детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Частные задачи сформулированы в перспективных планах по каждому возрасту.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
8	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста

9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
12	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
13	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
14	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты», «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
15	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	средняя группа
Прием детей, взаимодействие с родителями дошкольников, самостоятельная деятельность (дежурство, игры), совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, 1й завтрак.	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к занятиям, занятия, 2й завтрак	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30-13.20
Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.20
Постепенный подъем, упражнения после сна и закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность(игра), подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность), чтение художественной литературы	16.00-16.30

Игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
---	-------------

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	средняя группа
Прием детей, взаимодействие с родителями дошкольников, самостоятельная деятельность (дежурство, игры), совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, 1й завтрак.	8.45-9.15
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, 2й завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, оздоровительные мероприятия) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	9.15-12.35
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну,	12.35-15.15

дневной сон	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность), чтение художественной литературы Игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-18.00

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Средняя группа.

Наименование НОД	Количество часов в неделю	Количество времени
Развитие речи	1	20
Обучение грамоте	-	-
ФЭМП	1	20
Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы	1	20
Рисование	1	20
Лепка	0,5	20
Аппликация	0,5	20
Физкультура	2	40
Физкультура на воздухе	1	20
Музыка	2	40
ИТОГО:	10	200 мин

ВСЕГО:	10	3ч.20 мин
--------	----	-----------

3.2.1. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Годовой календарный график ООД содержит сроки проведения диагностики, осуществления ООД, адаптационного периода, каникул, летнего оздоровительного периода.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-11.09	
диагностический период	Сентябрь-октябрь	
учебный период	14.09- 31.12	
новогодние каникулы	01.01 – 10.01	
учебный период	11.01-28.05	
диагностический период	Апрель-май	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
ОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы	

3.2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности в средней группе №1 на 2020-2021 учебный год

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Музыка 2. Лепка/ Аппликация.	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Познавательное Развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Музыка 2 Познавательное развитие(познават.-исслед.д-ть)	1. Рисование 2. Физическая культура на воздухе

Социальный паспорт средней группы №1 на 2020- 2021учебный год

Воспитатели: Иванова С.А. , Шагарова И.В.

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	1

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
--------------------------	--	---------------------------	--------

	образование		
21	13	2	

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	24
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	5
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	17
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	11
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
17	2	-

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	12	2

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.

3.3.1. Циклограмма совместной деятельности педагогов и воспитанников

<i>Циклограмма деятельности в младшей группе. Время суток</i>	Понедельник <i>(безопасность, коммуникация)</i>	Вторник <i>(физическое развитие, познание)</i>	Среда <i>(чтение художественной литературы, социализация)</i>	Четверг <i>(художественное творчество, труд)</i>	Пятница <i>(здоровье, музыка)</i>
Утро	- индивидуальные беседы; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек; - слушание и повторении песенок и потешек; - речевое стимулирование; - повторение; - объяснение; - обсуждение; - побуждение; - напоминание, уточнение.	- полоса физического развития; - подвижные игры; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - игровые упражнения; - напоминание, - объяснение, - обследование	- дидактические игры; - индивидуальные занятия в сенсорной зоне; - игры на развитие моторики; - игры в центре воды и песка;	показ, объяснение, обучение, наблюдение	- беседы; - игровые ситуации; - подвижные игры; - совместные игры детей;
1 половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игровым массажем				

<p>-пальчиковая гимнастика; - словесные игры; - малые фольклоры</p>	<p>- разучивание новых подвижных игр; - адаптационная гимнастика; - прогулка с двигательной активностью; - игровые упражнения; - игры</p>	<p>- беседы, показ, объяснение, напоминание; - дидактические игры, - игровые задания; сюжетно ролевые игры;</p>	<p>- напоминание; - беседы; потешки, чтение художественной литературы; - рассматривание; объяснения; - продуктивная</p>	<p>- игры – беседы; - этюды; - совместные игры; - рассматривание иллюстраций; - игры; - продуктивная деятельность;</p>
---	---	---	---	--

	<p>рные жанры; - чтение художественной литературы; -эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, игры-загадки);</p>	<p>(дидактические,</p>			
--	---	------------------------	--	--	--

<p>-обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация.</p>	<p>подвижные) - показ; - тематическая прогулка, экскурсия.</p>	<p>деятельность;</p>	<p>- настольно-печатные игры;</p>
<p>2 половина дня</p>	<p>Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия</p>		

	- театрализованн ые игры; - чтение	- логоритмика; - подвижные игры; - занятия на дорожке здоровья;	- пальчиковая гимнастика; - беседы;	- продуктивная деятельность; - поручения; - совместный труд детей;	- развлечения, - досуги; - праздники,
--	--	--	---	---	---

	художественной литературы; - игровые тренинги; - уроки вежливости;	- игры (дидактические, развивающие, подвижные); - игры - эксперимент-я; -игры с использованием дидактических материалов; - наблюдение; - интегрированная детская деятельность (включение ребенком	- чтение худ. литературы	- разыгрывание игровых ситуаций; -рассматривание картин и объектов; - выставки; - игры с цветом;	- сюжетные игры; - танцевальные упражнения;
--	--	---	--------------------------	---	--

полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)					
Вечер	- наблюдения в природе; - настольные игры; -упражнения;	- имитационные игры; - спортивные упражнения; - игровые упражнения; - игры экспериментирован ия; -развивающие игры;	- упражнения на развитие мелкой моторики; - настольно – печатные игры;	- рассматривание иллюстраций; - настольные игры, совместный труд детей	- настольно – печатные игры; - чтение; - музыкально-дидактические игры; - слушание муз.произведений;

<p><i>Циклограмма деятельности в средней группе.</i></p> <p>Время суток</p>	<p>Понедельник <i>(безопасность, коммуникация)</i></p>	<p>Вторник <i>(физическое развитие, познание)</i></p>	<p>Среда <i>(чтение художественной литературы, социализация)</i></p>	<p>Четверг <i>(художественное творчество, труд)</i></p>	<p>Пят ница <i>(здоровь е, музыка)</i></p>
<p>Утро</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные и подвижные игры; - экологические дидактические игры; ия; - игровые тренинги; 	<ul style="list-style-type: none"> - полоса физического развития; - подвижные игры; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - объяснение; - обследование; - игры эксперименти-я; - развивающие игры; - ситуативные диалоги; - чтение познавательной литературы; - работа с модулями, макетами, схемами; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-экспериментирование; - сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами природы; - занятия в театральном уголке; - экологические игры с игрушками и бросовым материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игровые ситуации; - подвижные игры - игры разной подвижности; - музыкально-ритмические упражнения; - театральные представления.

<p>1 половина дня</p>	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, реакционной, игрового массажа</p>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - словесные игры; - малые фольклорные жанры; - чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание новых подвижных игр; - прогулка с двигательной активностью; - игры- 	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные подвижные игры; - экскурсии, наблюдения; - чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, совместный труд, поручения; - дидактические игры; - продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – беседы; - этюды -
--	--	---	--	--	--

	художественной литературы; - творческие задания; -дидактические игры; - поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа); - коммуникативные тренинги; - тематические досуги; - гимнастики (мимическая, логоритмическая);	экспериментирования; - игры с использованием дидактических материалов; - наблюдение; - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);	художественной литературы; - видеоинформация; - досуги, праздники; - обучающие игры;	деятельность; - экскурсии; - творческие задания; -чтение; - игры; - посещение мини-музеев в группах ДОУ, выставок; - продуктивная деятельность;	досуги; - праздники -чтение; -рассказывание; - разучивание песен; -музыкально-дидактические игры; - танцевальные упражнения; -литературно-музыкальные викторины;
--	---	--	---	---	---

2 половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия
-----------------------	---

	- театрализованные игры; - чтение	- логоритмика; - подвижные игры;	- беседы, чтение худ. литературы;	- трудовые поручения, участие в совместной с	- развлече
--	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---------------

	<p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые коммуникативные тренинги; - ситуативные диалоги; - рассматривание иллюстраций; - словотворчество; 	<p>занятия на дорожке здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (словесные, логические); - игры (дидактические, подвижные); - КВН; викторина, турниры умников, всезнаек. - тематическая прогулка. экскурсии, наблюдения; - защита проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - литературно-поэтические вечера; - дидактические игры, игровые занятия, - сюжетно ролевые игры; - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами); - пальчиковые игры; - уроки нравственности (обсуждение ситуаций); 	<p>взрослым в уборке игровых уголков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции (труд в природе); - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг; - ручной труд; - драматизация - рассматривание иллюстраций, словотворчество; - продуктивная деятельность игры; 	<p>ния; - сюжетные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные упражнения; - солирование; - игры; - музыкальные досуги; - физкультурно-музыкальные досуги; Праздники; концерты для малышей; тематические беседы.
--	--	--	--	---	--

Вечер	- наблюдения в природе,	- имитационные игры;	- упражнения на	- творческие задания;	- настольно –
--------------	-------------------------	----------------------	-----------------	-----------------------	---------------

	- экскурсии и целевые прогулки; - настольные игры; - ситуативное обсуждение; - дидактические игры;	- народные игры; - опытно – экспериментальная деятельность в мини – лаборатории;	развитие мелкой моторики рук; - настольно – печатные и словесные игры - словотворчество;	- дежурство, задания, поручения;	печатные игры; - слушание; - чтение; - тематический досуг;
--	---	--	---	----------------------------------	--

3.3.2. Циклограмма двигательной активности.

Режимы двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад №1».

Дни недели	Режим двигательной активности детей 4-5 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7

	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	260
Вторник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	240
Среда	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	260
Четверг	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	240
Пятница	Утренняя гимнастика	8
	Физминутки (3 раза в день)	15
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50

	<i>Всего:</i>	260
Всего недельная нагрузка:		1260/19 ч
«День здоровья» - 2 раза в год Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

3.3.3. Циклограмма игровой деятельности

Средний возраст	
1 половина дня	2 половина дня
-Самодетельные сюжетно-ролевые игры -Игры с ходьбой и бегом	-Дидактическая игра(познание окружающего мира и природы, опыты и эксперименты) - Игры с метанием,бросанием и ловлей
-Дидактическая игра(ФЭМП) -Подвижные игры на ориентировку в пространстве	-Игры в шашки -Игры с прыжками
- Дидактическая игра(развитие речи и начало грамоты)	- Сюжетно-ролевая игра -Катание на самокате,велосипеде
- Театрализованная игра - Игры-эстафеты	-Конструирование построек из песка на заданную тематику -Народные подвижные игры-забавы
- Дидактическая игра (познание окружающего мира и природа) - Игры с метанием, бросанием и ловлей	-Самодетельная сюжетно-ролевая игра -Подвижные игры по желанию детей

3.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет требования к предметно – развивающей

среде. Среда должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные	Музыкальный руководитель,	

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал Групповые	НОД	Воспитатели, подгруппы	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и	Воспитатели, дети, родители	

3.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Спортивный уголок	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Уголок конструктивной деятельности Игровой уголок	Уголок природы Уголок для игр с песком	Уголок музыкального развития Уголок ряженья	Зона настольно-печатных игр	Уголок изобразительной деятельности Выставка детского творчества	Книжный уголок
<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный - доска с ребристой поверхностью - дуги - шнур длинный - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - куклы разного пола - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - белая шапочка 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, - набор для 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - наборы для сериации по величине - развивающие игры «Цвет и форма», - «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», - «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы», - «Мозаики», 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина, подготовленная для лепки 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и

<ul style="list-style-type: none"> - шар цветной - мешочек с грузом малый - обруч малый - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - мячи из разных материалов - мешочки с песком - мишени - шнур короткий - шнур длинный - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - руль на подставке 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические строительные наборы 	<p>экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала: 		<ul style="list-style-type: none"> - «Танграм» ; - «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор» - конструктор цифр - часы круглым циферблатом - счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - логические таблицы - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - графические головоломки - карты по мнемотехнике - набор кубиков с буквами
--	--	--	--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - весы - сумки, корзинки, - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 						
--	--	--	--	--	--	--

3.3.6. Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень (2-я–4-я)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —	Праздник «Осень». Выставка детского

недели сентября)	исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

декабря)		
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

(2-я–4-я недели марта)		
Весна (1-я–3-я недели апреля)	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

		и		ния 1,5м		одному, парами, в круг.		ледяным дорожкам.		лево)		выразитель ность, пластичнос ть движений.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики:Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Может приним ать роль на себя		Ведет ролев ые диалог и		Взаимо действию - ет со сверстн иками		В дидак- х играх противос тоит трудност ям		Объясня ет правила игры		Восприн имает в театре художественн ый образ		Обустро и- вает место для игры		Имеет предст авле- ние о театра льных профес сиях		Об- щий балл		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики:Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развития

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно раздевается, одевается складывает одежду		Самостоятельно выполняет дежурство по столовой		Сам-но готовит рабочее место, убирает материалы по окончанию работы		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развития

№	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		Соблюдает элементарные правила поведения на улице		Различает и называет специальные виды транспорта		Понимает значение сигналов светофора		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Соблюдает элементарные правила поведения в природе		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

		ОВ															
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ развитие**
Формирование целостности картины мира

№	Фамилия, имя ребенка	Называет различные предметы которые его окружают		Называет признаки и количества предметов		Знает и называет домашних животных		Называет и различает некоторые растения его окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе №1 за 2020 -2021 учебный год в направлении **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** развития

№	Фамилия, имя ребенка	Изображает предметы путем отчетливых форм, использует разные материалы		Выделяет выразительные средства игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами росписи		Передает несложный сюжет, объединяет в рисунке несколько предметов		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики: Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** развития
Лепка

№	Фамилия, имя ребенка	Создает образцы разных предметов и игрушек.объединяет их в коллективную композицию		Использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики:Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» в средней группе № за 2020 -2021 учебный год в направлении **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** развития

Аппликация

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет резать ножницами и резать ими по прямой, диагонали. Плавно срезать и закруглять углы		Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника		Аккуратно наклеивает изображения, состоящие из нескольких частей		Составляет узоры из геометрических фигур		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики:Низкий уровень (указать причину) – Средний уровень – Высокий уровень –

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Низкий уровень _____ детей _____%

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ,
комментарии _____

Высокий уровень -1-1,9 баллов
Средний уровень –2 – 2,5 баллов
Низкий уровень – 2,6 – 3 баллов

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА							
Группа детского сада							
Дата проведения мониторинга							
Имя, фамилия ребенка		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса					
		Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Итоговый результат

Оценка уровня развития: 1балл — большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла—отдельные компоненты не развиты; 3 балла—соответствует возрасту.