

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД №1»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от « 31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Детский сад №1»
Н.Н.Поливаева
Приказ № 38
от « 31 » августа 2020 года



Рабочая программа
образовательной
деятельности во 2 младшей
группе общеразвивающей
направленности
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Балабанова М.В. - воспитатель
Терехова О.В. – воспитатель

2020 г.

Структура рабочей программы

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.2.1.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	6
1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы "	7

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть).....	8
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	22
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	26
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2часть).....	35
2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ	35
2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	44
2.3.3. Реализация дополнительного образования.....	
2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6. Содержание коррекционной работы.....	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	48
3.2 Социальный паспорт	50
3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	52
3.2.1. Учебный план	52
3.2.2.Годовой календарный график НОД.....	53
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками... ..	54
3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	55
3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	55
3.3.2. Циклограмма игровой деятельности.....	60
3.3.4. Циклограмма двигательной активности.....	61
3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.	62
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	62
3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....	65
3.5. Диагностика освоение Программы	66

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее – ДООУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Администрации п.Кромы от 1.12.2011 года № 8826, зарегистрирован 09 декабря 2011 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность №0000494 серия 57ЛО1 от 01.01.2014 г. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы».

Программа разработана: Руководители авторского коллектива

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующий кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова.

Васильева Маргарита Александровна — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985).

ДООУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДООУ использует парциальные программы.

В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, региональная программа по изобразительной деятельности, Окуневой, «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении физического развития: программа «Старт»Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДООУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

-речевое развитие (кабинет логопеда);

-художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)

-физическое развитие (музыкально-физкультурный зал);

Для коррекции нарушений речи, согласно штатному расписанию, в ДООУ функционирует логопункт.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДООУ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Задачи ФГОС:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции русского народа.
5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в 	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

		повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

		ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы	- Формировать	- Воспитать	- Поддерживать

<p>ДОУ</p>	<p>первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленив в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<p>ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<p>естественный интерес к деятельности взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание
---	---

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
---------------------	--	---	---	---

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
-----------------------------	--	---	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям.
3-4 года				
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми 	<p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, - приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, - пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дополнять задуманное игрушками. <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность,

	<p>названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
		<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p>			
		<p>Наблюдения под руководством взрослого</p> <p>Беседы</p>		

		Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.	

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>-Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		

деятельность	- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов.
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды

**2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность	Развитие детского творчества	Приобщение к искусству
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

	нажима, осуществлять последовательность операций.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-созидателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.

	музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. - Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.

		перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего

	<p>организма ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<p>и безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

«От рождения до школы»: ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. – МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Д О Ш К О Л Ь Н Ы Й В О З Р А С Т	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи дошкольников. Программа»</p> <p>Дополнительная литература: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p>
	Познавательное развитие	Художественная литература	<p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: О.С.Ушакова«Знакомим дошкольников с литературой» Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009</p>

		<p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с миром природы, с окружающим миром</p>	<p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. В.Н. Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений».М. Мозаика – Синтез 2016 Дополнительная литература: Л.С. Метлина «Математика в детском саду»«Просвещение», 1988</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Николаева С.Н. Юный эколог.- М.:Мозаика-Синтез, 2002 « Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной Дополнительная литература: С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Дополнительная литература: Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2005</p>
--	--	---	---

		<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование безопасности</p>	<p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Козлова «Я – человек» (Программа социального развития ребенка), С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова "Мы живем в России" конспекты занятий.</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.А.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986</p>	

		<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Дополнительная литература: Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.- М.: Книголюб, 2005</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014г. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p>Дополнительная литература: Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014г. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного</p>
--	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	<p>возраста. М., Просвещение 1991 Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003 Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988 Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.- М.:Просвещение, 1986 Дополнительная литература: Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980 Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного</p>
--	-------------------------------------	--	---

		<p>Изодеятельность (Рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева</p> <p>Дополнительная литература: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.- М.:Просвещение, 1990 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2000 Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду .- Ярославль: Академия развития, 1996 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981г.</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная</p>
--	--	---	---

		<p>программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»программа, методические рекомендации.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .- М.: Творческий центр,2004</p> <p>Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991</p> <p>Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная</p>
	Приобщение к искусству	

Физическое развитие		<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г Лиштван З.В." Конструирование" Издательство: Просвещение, 1981г.</p> <p>Основная литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014. «Старт»Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова, Васильева М.А. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Дополнительная литература: Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»,О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.- М.: Просвещение, 1988</p>
---------------------	--	---	---

			<p>-Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>-Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	--	--	---

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи»,	2-7 лет
	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду», Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Казакова Р.Г. "Развивайте у дошкольников творчество", Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.	2-3 лет
		3-7 лет 3-7 лет

Социально-коммуникативное развитие	<p>Петерина С.В. "Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста".</p> <p>Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников,</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет,</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания,</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.;</p> <p>Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой, Менджерицкая Д.В.</p> <p>Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.</p> <p>Как играть с ребенком.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада</p>	3-7 лет
Познавательное развитие	<p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.А. Козлова «Я – человек» (Программа социального развития ребенка), С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова</p>	3-7 лет

	<p>«Мы живем в России!»(конспекты занятий), Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников), В.Н. Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Л.С. Метлина «Математика в детском саду», О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Старт»Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова, Васильева М.А. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»,О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха.,Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</p>	<p>2-7 лет</p>

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	<p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преимущественности воспитания детей и ухода за ними.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Массаж общий оздоровительный.</p> <p>Витамиотерапия.</p>	Воспитатели
		Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.	Воспитатели

	<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	<p>ЦРБ</p>
	<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</p> <p>полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи;</p> <p>местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p> <p>Коррекция речевых нарушений.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
	<p><i>Организация питания</i></p> <p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</p> <p>Второй завтрак.</p> <p>Витаминация третьего блюда.</p>	<p>Заведующая</p>

3.	Духовное здоровье	Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели.
4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Старший воспитатель Воспитатели

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Младший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и	«Мой дом, мой город, моя	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К.

		<p>умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>
4.	«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	«Я расту здоровым»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p>
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	В процессе изучения всех тем.	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)</p>
6.	«Ребенок на улице»	<p>Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила</p>	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.).</p>

		поведения в транспорте и на улице.		Тематические консультации для родителей.
--	--	------------------------------------	--	--

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Цель: содействовать укреплению у дошкольников интереса к театральному творчеству, формированию у них специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и

творческой импровизации. В ходе реализации программы предусматривается решение общих педагогических задач и частных — в предметном обучении.

Задачи:

- мотивация детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Частные задачи сформулированы в перспективных планах по каждому возрасту.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты Итоговых Мероприятий
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (п. играх, викторинах).
«Осень» 2 – 4 неделя сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворение об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
«Я и моя семья» 1 - 2 недели октября	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
«Мой дом, мой город» 3 неделя октября – 2 неделя ноября	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком (городского типа), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Новогодний праздник» 3 неделя ноября – 4 неделя декабря.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника в непосредственно – образовательной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник
Зима 1 – 4 недели января	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к</p>	Праздник посвященный

1 -3 недели февраля	Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Дню защитника Отечества.
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с русской культурой и традициями 2 – неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1 – 4 недели апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде. Растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето 1 – 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке д. сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа)

2.3.3. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
8	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
12	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
13	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
14	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня во 2 младшей группе МБДОУ «Детский сад № 1» на холодный период года

Прием детей, взаимодействие с родителями дошкольников, самостоятельная деятельность (дежурство, игры), совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, 1й завтрак.	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к занятиям, занятия, 2й завтрак	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.20-13.10
Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, упражнения после сна и закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность(игра), подготовка к полднику, полдник	15.30-16.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность), чтение художественной литературы	16.10-17.15
Игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-18.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	2я младшая группа
Прием детей, взаимодействие с родителями дошкольников, самостоятельная деятельность (дежурство, игры), совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, 1й завтрак.	8.45-9.15
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, 2й завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, оздоровительные мероприятия) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	9.15-12.30
Самостоятельная деятельность, спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность), чтение художественной литературы Игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-18.00

Социальный паспорт 2 младшей группы на 2020 - 2021 учебный год

Воспитатели: Балабанова М.В.
Терехова О.В.

1	Общее количество детей в группе	18
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	18
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	1

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
18	11	7	

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	3
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
	18	

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	7	1

Списочный состав детей 2 младшей группы

Ф.И.О . ребёнка	Дата рождения
1.Вайковский Артём Александрович	28.02.17 год
2. Гладышев Сергей Алексеевич	06.04.2017 год
3. Дёмин Николай Алексеевич	20.11.2016год
4. Дровосеков Сергей Александрович	15.01.2016 год
5. Иванов Илья Дмитриевич	09.05.2017год
6. Кочергина Полина Александровна	31.03.2017год
7. Кулаков Даниил Павлович	07.12.2016год
8. Лебедянцева София Андреевна	23.10.2016год
9. Малышева Валерия Константиновна	15.02.2017год
10.Моисеева Алена Романовна	21.10.2016год
11. Матвеев Матвей Максирович	07.12.2016год
12.Набокова Елизавета Сергеевна	26.01. 2017 год
13. Сёмушкина Виктория Сергеевна	25.02.2017год
14. Смирнова Алиса Павловна	06.02.2017год
15. Судейко Полина Дмитриевна	07.05.2017год
16. Усов Никита Русланович	02.02.2017год
17. Харитонов Александр Артёмович	06.01.2017год
18.Шишкин Дмитрий Николаевич	15.07.2016год

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

**3.2.1 Учебный план в 2020-2021г
(план НОД)**

Направления развития детей	Наименования НОД	2мл
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы	1
	ФЭМП	1
	Музыка	2
	Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5
	Лепка	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	-
	Трудовая деятельность	-
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура на воздухе	1
Итого:		10

Примечание: количество занятий: 0,5-проводятся один раз в две недели

Вторая младшая группа

Наименование НОД	Количество часов в неделю	Количество времени
Развитие речи	1	15
Обучение грамоте	-	-
ФЭМП	1	15
Познавательно-исследовательская	1	15

деятельность, ознакомление с миром природы		
Рисование	1	15
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Физкультура	2	30
Физкультура на воздухе	1	15
Музыка	2	30
ИТОГО:	10	165
ВСЕГО:	10	2ч.45 мин

3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул, летнего оздоровительного периода.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-09.09	
диагностический период	Сентябрь-октябрь	
учебный период	09.09- 31.12	
новогодние каникулы	01.01 – 08.01	
учебный период	09.01-30.05	
диагностический период	Апрель-май	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
ОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы	

3.2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Лепка / Аппликация 2.Физическая культура.	1. Музыка 2.Познавательное развитие(познават.- исследоват. деят., ознакомление с окружающим миром)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Развитие речи. 2. Физическая культура на воздухе.	1. Музыка. 2. Рисование.

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.

3.3.1. Циклограмма совместной деятельности педагогов и воспитанников

Время суток	Понедельник (безопасность, коммуникация)	Вторник (физическое развитие, познание)	Среда (чтение художествен ной литературы)	Четверг (художественное творчество, труд)	Пятница (здоровье, музыка)
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек; - слушание и повторении песенок и потешек - речевое стимулирование; - повторение; - объяснение; - обсуждение; - побуждение; - напоминание - уточнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - полоса физического развития; - подвижные игры; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - игровые упражнения; - напоминание, - объяснение, - обследование 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; индивидуальные занятия в сенсорной зоне; - игры на развитие моторики; - игры в центре воды и песка; 	показ, объяснение, обучение, наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игровые ситуации; - подвижные игры; - совместные игры детей;
1 половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игровым массажем				

	<p>-пальчиковая гимнастика; -словесные игры; - малые фольклорные жанры; -чтение художественной литературы;</p>	<p>- разучивание новых подвижных игр; -адаптационная гимнастика; -прогулка с двигательной активностью; - игровые упражнения;</p>	<p>- беседы, показ, объяснение, напоминание; - дидактические игры, - игровые задания; сюжетно ролевые игры;</p>	<p>- напоминание; -беседы; потешки, -чтение художественной литературы; - рассматривание; - объяснения;</p>	<p>- игры – беседы; - этюды; - совместные игры; - рассматривание иллюстраций; - игры; продуктивная деятельность;</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>-эмоционально -практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, -игры-загадки);</p> <p>-обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</p> <p>- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);</p> <p>- сюжетно-ролевая игра;</p>	<p>(дидактические, подвижные)</p> <p>- показ;</p> <p>- тематическая прогулка, экскурсия.</p>			
--	--	--	--	--	--

2 половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	театрализованные игры; - чтение	- логоритмика; - подвижные игры; -занятия на дорожке здоровья;	- пальчиковая гимнастика; -беседы;	продуктивная деятельность; - поручения; - совместный труд детей;	- развлечения, - досуги; - праздники,

	<p>художественной литературы; -игровые тренинги; - уроки вежливости;</p>	<p>- игры (дидактические, развивающие, подвижные); - игры эксперимент-я; -игры с использованием дидактических материалов; - наблюдение; интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую и т.д.)</p>	<p>- чтение худ. литературы</p>	<p>- разыгрывание игровых ситуаций; -рассматривание картин и объектов; - выставки; - игры с цветом;</p>	<p>- сюжетные игры; - танцевальные упражнения;</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--

<p>Вечер</p>	<p>- наблюдения в природе; - настольные игры; - упражнения;</p>	<p>- имитационные игры; - спортивные упражнения; - игровые упражнения;</p> <p>- игры экспериментирования;</p>	<p>- упражнения на развитие мелкой моторики; - настольно – печатные игры;</p>	<p>- рассматривание иллюстраций; - настольные игры, совместный труд детей</p>	<p>- настольно – печатные игры; - чтение; - музыкально-дидактические игры; - слушание муз.произведений;</p>
---------------------	---	---	---	---	---

3.3.2. Циклограмма игровой деятельности

1 половина

2 половина

Понедельник	<ul style="list-style-type: none">- Самодельные сюжетно - ролевые игры;- Игры с прыжками.	<ul style="list-style-type: none">- Упражнения в прокатывании на велосипедах
Вторник	<ul style="list-style-type: none">- Дидактическая игра; (развитие речи)- Игры с бросанием и ловлей.	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно - ролевая игра.
Среда	<ul style="list-style-type: none">- Дидактическая игра (математические представления);- Подвижные игры на ориентировке в пространстве.	<ul style="list-style-type: none">- Игры в шашки;- Игры с прыжками.
Четверг	<ul style="list-style-type: none">- Театральная игра;- Игры и упражнения с элементами спортивных игр.	<ul style="list-style-type: none">- Дидактическая игра (познание окружающего мира и природы);- Игры с ходьбой и бегом.
Пятница	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельные сюжетно - ролевые игры;- Народные подвижные игры- забавы.	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные игры по желанию детей.

3.3.3. Циклограмма двигательной активности

Дни недели	Режим двигательной активности детей 3 – 4 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	229
Вторник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	<i>Всего:</i>	244
Среда	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	229
Четверг	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	180
	Физминутки (3 раза в день)	3
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	<i>Всего:</i>	241
Пятница	Утренняя гимнастика	6
	Физминутки (3 раза в день)	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	229
Всего недельная нагрузка:		1172/17 ч
«День здоровья» - 2 раза в год		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети	

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
-----------	------------------	-----------	------------

Музыкально-спортивный зал	НОД	Воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Медицинская сестра., ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
Процедурный кабинет	Прививки, оказание первой доврачебной помощи	Медицинская сестра., ребенок, сотрудники МБДОУ	
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Медицинская сестра, ребенок	

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкально - физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Бубен большой</p> <p>Бубен средний</p> <p>Бубен малый</p> <p>Тамбурин большой</p> <p>Тамбурин малый</p> <p>Ксилофон 12 тонов</p> <p>Металлофон 12 тонов</p> <p>Балалайка-прима</p> <p>Гитара детская</p> <p>Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)</p> <p>Маракасы (пара)</p> <p>Трещотка пластинчатая</p> <p>Барабан с палочками</p> <p>Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Колокольчики (ритм-клаппер)</p> <p>Музыкальные колокольчики (набор)</p> <p>Погремушки</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров,</p>	<p>Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г</p> <p>Мешочки для метания с песком</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)</p> <p>Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)</p> <p>Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)</p> <p>Коврик массажный 25 x 25 см резиновый</p> <p>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие</p> <p>Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов</p> <p>Дорожка массажная комбинированная</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Канат</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Гимнастический шнурок</p> <p>Воротики для подлезания</p> <p>Футбольные мячи</p> <p>Гантели детские</p>

<p>изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Телевизор Мультимедийный проектор Музыкальный центр Ноутбук Пианино</p>	<p>Дартс Набор для бадминтона Свисток Секундомер Спортивные номера для соревнований Кольцеброс Обруч пластмассовый (диаметр 65 см) Обруч пластмассовый (диаметр 50 см)</p>
--	---

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

2 младшая группа

Спортивный уголок	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Уголок конструктивной деятельности Игровой уголок	Уголок природы Уголок для игр с песком	Уголок музыкального развития Уголок ряженья	Зона настольно-печатных игр	Уголок изобразительной деятельности Выставка детского творчества	Книжный уголок
<ul style="list-style-type: none"> - валик мягкий укороченный - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор) - мешочек с грузом малый - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - белая шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы игрушек - конструкторы - наборы из мягкого пластика для плоскостного 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - ящик с прорезями для сортировки 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы.

<ul style="list-style-type: none"> - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 	<p>конструирования</p>	<p>черпачки, сачки</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки 		<p>объемных тел</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для заворачивания - панно с разнообразными застежками и съемными элементами - чудесный мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики». 	<ul style="list-style-type: none"> - глина, - пластилин - доски (20x20) - печати для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш 	<p>овоши, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике
--	---	------------------------	--	--	---	--	--

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» во 2-ой младшей группе № за 2020 -2021 учебный год
 В направлении Физическое развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Здоровье					Физическая культура					Средний балл							
		Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности	Проявляет навыки опрятности(замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носочным платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)	Умеет самостоятельно есть	Умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу										

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики :

Низкий уровень (указать причину) –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» во 2-ой младшей группе № за 201 -201 учебный год
 В направлении СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Социализация															
		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия		Следит за действиями героев кукольного театра		Средний балл	

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики :

Низкий уровень (указать причину) –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» во 2-ой младшей группе № за 201 -201 учебный год
 В направлении СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Труд		Безопасность				Средний балл
		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла . Воспитатели:

Результаты диагностики :

Низкий уровень (указать причину) –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» во 2-ой младшей группе № за 201 -201 учебный год
 В направлении ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Познание																СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ОБЛАСТИ			
		Подобласть «Конструктивная деятельность»						Подобласть « Формирование элементарных математических представлений»				Подобласть «Формирование целостной картины мира»									
		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм	Развращивает игру вокруг собственной постройки	Средний балл	Может образовать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнаёт шар и куб	Средний балл	Различает и называет предметы окружающего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	Средний балл					

Диагностика освоение Программы
 Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» во 2-ой младшей группе № за 201 -201 учебный год
 В направлении РЕЧЕВОЕ развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Коммуникация					Художественная литература					Средний балл		
		Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога							

Результаты диагностики :

Низкий уровень (указать причину) –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Диагностика освоение Программы
Воспитанниками МБДОУ «Детский сад №1» во 2-ой младшей группе № за 201 -201 учебный год
В направлении ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Область «Художественное творчество»															
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета		Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук		Отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями		Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг другу		Лепит несложные предметы		Аккуратно пользуется глиной		Средний балл	

Оценка уровня развития : низкий – 1-1,9 балла , средний – 2 – 2,5 , высокий – 2,6 – 3 балла .

Результаты диагностики :

Низкий уровень (указать причину) –

Средний уровень –

Высокий уровень –

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА							
Группа детского сада							
Дата проведения мониторинга							
Имя, фамилия ребенка		Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса					
		Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

Воспитатели:

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Высокий уровень -1-1,9 баллов
Средний уровень –2 – 2,5 баллов
Низкий уровень – 2,6 – 3 баллов