

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД №1»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол №  
от «30 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ  
«Детский сад №1»  
Н.Н.Поливаева  
Приказ № 38  
от «31 » августа 2020 года



**Адаптированная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста,  
имеющих  
тяжёлые нарушения речи  
на 2020-2021 г.г.**

Составитель :  
учитель-логопед высшей кв.к.  
Карнюшкина Оксана Валерьевна

пгт. Кромы

2020 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы.....	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	8
1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.....	12
1.5. Планируемые результаты.....	15

### II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР .....	18
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.....	20
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	23
2.5. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – логопеда.....	24

### 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	28
3.2. Документация учителя – логопеда на логопункте.....	33
3.3. Календарно-тематический план учителя логопеда на логопункте для детей с Т.НР.....	34
3.4. План работы учителя - логопеда на учебный год.....	59

### I. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1» Кромского района Орловской области».

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР и в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Е., Г.В. Чиркина, которая является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Положения МБДОУ «Детский сад № 1» об оказании логопедической помощи .
- Устав МБДОУ «Детский сад № 1».
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1».

В адаптированной образовательной программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

## 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- совершенствование процесса слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР.
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

АОП строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО, направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

**1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа комплектуются 2 группы в зависимости от возраста детей с нарушениями речевого развития: 1 группа – 5-6 лет – старшая группа; 2 группа – 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

**4. Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

**5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

**6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным

ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

**7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**11. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация всех принципов программы способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 4 до 6 лет на логопункте для детей с нарушениями речи.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика на детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и

смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на стала то лета лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей

значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому,



так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола), чтение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи

детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.**

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя:***

образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по АОП предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация АОП обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

**Содержание программного материала** изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание АОП, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы

определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

### **1.5. Планируемые результаты освоения АОП.**

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-7 лет с ТНР***

Логопедическая работа

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), пересказывает несложные тексты;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
  - владеет простыми формами фонематического анализа слогов, слов и синтеза слогов;
  - владеет понятиями «звук», «слово» и «слог»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, 2-3 слоговых слов;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит 3-4 сложные слова (изолированно и в условиях контекста).

#### **Речевое развитие**

Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
  - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;

- пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

## **Формирование произносительной стороны речи**

### **Звуковой анализ и синтез**

#### **Лексико-грамматические категории**

#### **Связная речь**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].

Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Дифференциация звуков.

Выделять гласные звуки из ряда других звуков.

Выделять ударный гласный из начала слова.

Выделять первый и последний согласный в слове.

Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.

Определять место звука в слове.

Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов.

Выполнять анализ и синтез односложных слов (*лак, стул...*).

Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (*от – ут, лак – бак*).

Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки.

Уметь составлять звуко- слоговую схему слова.

Работа над ударением.

Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов.

Употреблять термины

«звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Учатся делить слова на слоги.

Употреблять множественное число существительных (*утка – утки*).

Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (*У Тани – сапоги*).

Согласовывать притяжательные местоимения **мой, моя, мое** с существительными по родам.

Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе.

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (*синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы*).

Образовывать относительные прилагательные.

Согласовывать числительные с существительными.

Подбирать однокоренные слова.

Образовывать сложные слова.

Образовывать уменьшительную форму существительных.

Подбирать приставочные глаголы.

Употреблять предложные конструкции.

Подирать слова с противоположным значением.  
Образовывать существительные от глаголов и наоборот.  
Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам. Вопросам по картине. Объединять эти предложения в короткий текст.  
Распространять предложения путем введения однородных слов.  
Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать.  
Заучивать стихотворения.  
Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными.  
Составлять разные типы рассказов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы МБДОУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

#### ***Функции учителя-логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

**Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Система работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя строится на следующих методических разработках:

О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно!», СПб, 2008 г.  
 И.А.Михеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда», СПб, 2009 г. . Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР(sinergia-studio@mail.ru)

**2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 1» представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей.

Специалисты МБДОУ	Направления работы
<b>Инструктор физического воспитания</b>	работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

<b>Музыкальный руководитель</b>	развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
<b>Воспитатель</b>	проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Формы работы с родителями в условиях МБДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на май. В конце мая, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопедических занятий в учреждении.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями МБДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах МБДОУ.

4. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников имеющих речевые нарушения, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

5. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. А также информацию можно получить с личного сайта учителя-логопеда. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

***Предполагаемый результат:***



- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**План работы учителя-логопеда  
с родителями (законными представителя) воспитанников**

Дата проведения	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных.</li> <li>2. Выступление на родительском собрании: «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Что такое артикуляционная гимнастика?».</li> <li>2. Консультирование родителей детей не посещающих логопункт.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>4. Изготовление картотеки «Артикуляционная гимнастика для детей»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных упражнений.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей, публикация консультации на сайте учреждения: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи детей.</li> <li>3. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как научить ребенка видеть и слышать».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Подготовка консультации для родителей: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях»</li> <li>3. Проведение, мастер-классов «Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного произношения звуков»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Выступление на родительском собрании.</li> <li>3. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи за учебный год.</li> <li>4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.</li> </ol>

## **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### *1. Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### *2. Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### *3. Практические*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы МДОУ.

## **2.5. Технологии, используемые для реализации адаптированной образовательной программы (АОП) учителя – логопеда**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников. В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

### **Здоровьесберегающие технологии.**

**Цель применения:** сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

### **Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:**

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3. Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения .

4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Логопедический массаж .

6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия, водная терапия).

7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

**Результат:** сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

## **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

**Цель применения:** повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

### **Применение в логопедической работе:**

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии

**Результат:** повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

### **Мнемотехника.**

**Цель применения:** помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

- 1.«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;
- 2.мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;
- 3.мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

### **Развивающее обучение.**

**Цель применения:** организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры.

**Результат:** дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

### **Дифференцированный подход**

**Цель применения:** учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста; дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

**Результат:** у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

## **Игровые технологии.**

**Цель применения:** развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения :

Дидактические игры («Кто внимательный?», «Чайник», «Змейка» и др.);  
Развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);  
Игры на развитие коммуникативных навыков.

**Результат:** повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

## **Технология сотрудничества.**

**Цель применения:** развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

**Результат:** у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

### **1. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:**

«Тренируем пальчики-развиваем речь, 5+,6+», СПб, 2009 г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2008 г., Т.С.Овчинникова  
«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб, 2006 г.  
О.И.Крупенчук  
«Массаж ложками», СПб, 2009 г., Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

### **2. Развитие лексико-грамматического строя речи:**

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий», М., 2014 г.

### **3. Формирование связной речи:**

Методическое сопровождение: Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», СПб, 2009г.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2004

#### **4.Формирование фонетической стороны речи:**

Методическое сопровождение: Е.В.Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

#### **5.Обучение грамоте:**

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе.

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Доронова Т.Н., Гризлик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский № 1» является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование кабинета логопеда соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### **Функции кабинета учителя-логопеда МБДОУ**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. *Информативная зона.* Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.
2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.
3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения-* для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.
4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.
5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

#### **В кабинете учителя –логопеда находится следующее оборудование:**

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Магнитная касса букв.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда О.Иншаковой).
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.
12. Бумажные салфетки.

В кабинете используются:

## 1. Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»

## 2. Дидактические игры и упражнения.

- Логопедическое лото Говорю правильно Р.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Рь.
- Логопедическое лото Говорю правильно Л
- Логопедическое лото Говорю правильно Ль
- Логопедическое лото Говорю правильно С.
- Логопедическое лото Говорю правильно Ш.
- Логопедическое лото Говорю правильно Щ.
- Логопедическое лото «Футбольный мяч».
- Логопедическое домино
- Дидактическая игра «Украшаем шапки».
- Дидактическая игра «Построй дом».
- Дидактическая игра «Живое неживое».
- Дидактическая игра «Зажигаем на небе звездочки».
- Дидактическая игра «Осенние листочки».
- Дидактическая игра «Колобок».
- Дидактическая игра «Подарки от деда мороза».
- Дидактическая игра «Украшим елку».
- Дидактическая игра «Что везет самолет».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний Звук Р».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний Звук Л».
- Дидактическое пособие «Ромашка».
- Дидактическое пособие «Паровозик».
- Дидактическая игра «Сложи слово».
- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
- Игровое упражнение «Рома дружит с...».
- Игровое упражнение «Верни предмет».
- Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков
- Игротека речевых игр местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
- Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков

## 3. Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика
- трафареты различной сложности
- шнуровальный планшет



- игры с прищипками
- Сужок
- счётные палочки

#### **4. Пособия по развитию речевого дыхания:**

- «Остуди чай».
- «Осенние листочки».
- «Летят самолеть».
- «Тучка».
- «Дует ветерок».
- «Цветка на цветок».
- «Рыбки».
- «Листопад».
- «Перелетные птиць».
- «Пою хай цвето».
- «Футбол».
- «Бабочка( пчела) летит к цветку».
- «Сдуй снежинку с варежки».
- «Вертушки».
- «Моторчики».
- «Снежинки».

### **3.2. Документация учителя – логопеда.**

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

- Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Список детей, зачисленных на занятия логопеда
- Табель учета посещаемости логопедических занятий
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным маршрутом по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
- Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей
- Описание занятий, заверенное заведующей МБДОУ «Детский сад № 1».
- График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующей МБДОУ «Детский сад № 1».
- Конспекты, разработки, планы занятий
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.

Паспорт кабинета с перечнем оборудования и пособий

### **3.3. Календарно-тематический план учителя - логопеда для детей с ТНР**

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода.

#### I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет :занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

#### II период обучения (декабрь, январь, февраль)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 12 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

6-7 лет :занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 12 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

#### III период обучения (март, апрель, май)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет :занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

#### **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) для детей 5-6 лет**

Не де ли	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>			
3	Овощи. Фрукты.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.7</i>	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4, №5 стр.88-97</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 №6 стр.29</i>
4	Грибы. Ягоды. Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13</i>	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе; учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме.  воспитывать у детей интерес к окружающей	Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схем описания. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33</i>

природе и бережное отношение к ней.  
*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 стр.102-107*

**ОКТАБРЬ**

1	Насекомы е	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.20</i>	учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.143</i>	Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32 стр.132</i>
2	Дикие животные .	Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4 Стр.27</i>	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> ; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>	Составление описательно рассказа с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>
3	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №5 Стр.33</i>	учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>	развивать умение составлять простые предложения.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>
4	ЗОЖ Кто мы? Какие мы?	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с	Составление описательно рассказа с опорой на

		Буква П Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №6 Стр.39	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.137	схему. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137
5	Моя семья	Повторение и закрепление пройденного материала.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 стр.83	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59

### НОЯБРЬ

1	«Россия, Россия – края дорогие!»	Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 Стр.45	Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132
2	Моя малая родина.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.51	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. расширение словаря по теме.  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132	Составление описательного рассказа о нашем поселке. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30

				<i>стр.132</i>
3	День матери.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м] Буква М  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №9 Стр.57</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н] Буква Н  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 Стр.62</i>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №19 Стр.110</i>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19 стр.80</i>

## II период обучения (декабрь, январь, февраль) для детей 5-6 лет

### ДЕКАБРЬ

1	ПДД. Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т] Буква Т  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №11 Стр.7</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения

		звук [ть] Буква Т Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №12 Стр.13		связного, монологического высказывания
3	Зимние виды спорта.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к] Буква К  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №13 Стр.18	Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление предлогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51
4	«Волшебство Нового года»	Уточнение артикуляции и произношения звука [кь]. Буква К  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 Стр.23	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15 стр.64
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1,	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
2	Животный мир зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]. Буква К  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №15 Стр.28	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.  Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72	Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72

3	Домашние животные и птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №16 Стр.33</i>	Учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123</i>	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119</i>
4	Все профессии и важны.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бъ] Буква Б  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.38</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существ-ых мн.ч. Р.п.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схем <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>
5	Одежда, обувь	Повторение пройденного материала.	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 стр.119</i>	Составление описательного рассказа по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9 стр.39</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты</i>	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119</i>	Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)



		<i>фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №18 Стр.43</i>		
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь] Буква Г  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19 Стр.48</i>	Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
3	День защитника Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль] Буква Л  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №20 Стр.53</i>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21 Стр.121</i>	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123</i>
4	«Комнатные растения»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21 Стр.58</i>	Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>

### Ш период обучения (март, апрель, май) для детей 5-6 лет

#### МАРТ

1	«Международный	Уточнение артикуляции и	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные	Составление описательног
---	----------------	-------------------------	--	--------------------------

	женский день»	произношения звука [с] Буква С  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.7</i>	женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.86</i>	о рассказа о маме по собственному рисунку.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>
2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь] Буква С  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.13</i>	Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Составление описательного рассказа.
3	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] Буква Ш  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.19</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.81</i>	Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91</i>
4	Животный мир весной. Птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №25 стр.25</i>	Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13</i>

## АПРЕЛЬ

1	Речные рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]. Буква Х Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №26 стр.31	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</i>	Слушание рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом.
2	«Космические путешествия»	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]. Буква В Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.36	Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом.
3	«Неделя детской книги»	Уточнение артикуляции и произношения звука [з] Буква З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №28 стр.41	Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
4	Растительный мир весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь] Буква З  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 стр.47	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.

## МАЙ

1	«Спасибо деду за	Уточнение артикуляции и	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида,	Обучать составлению
---	------------------	-------------------------	--	---------------------

	победу!»	произношения звука [ж] Буква Ж  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.53</i>	образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123</i>
2	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж] <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.59</i>	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3	«Морские обитатели»	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дъ]. Буква Д <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.65</i>	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
4	Цветы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]. Буква Ф  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.71</i>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке»  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>
5	Время веселых игр.	Повторение пройденного материала.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в	Составление рассказа «Как мы играли»

	(летние виды спорта)		<p>прошедшем времени; развивать словарь синонимов.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.148</i></p>	<p>по демонстрируемым действиям. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136</i></p>
--	----------------------	--	---	--

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) для детей 6-7 лет**

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>			
3	Овощи. Фрукты.	<p>«Звуки вокруг нас». Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.7</i></p> <p><i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие №19,</i></p>	<p>учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4 ,№5 стр.88-97</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин</p> <p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Рассказ-описание «Фрукты»</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи»</i></p>

		<i>стр.46</i>		<i>Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 № 6 стр.29</i>
4	Грибы. Ягоды. Деревья осенью.	Понятие «слово». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13</i>  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие №29, стр.48</i>	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе; учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена су- ществительные в родительном падеже мно- жественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.  <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 стр.102-107</i>	Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательног о рассказа о дереве с использовани ем схемы описания.  <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33</i>

### ОКТАБРЬ

1	Насекомы е	Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №4 Стр.27</i>	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в;</i> упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, лю- бовь к окружающей природе.  <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>	Составление описательно рассказа с опорой на схему. <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>
2	Дикие животные .	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У  <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительн</i>	учить детей преобразованию глаголов един- ственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существи- тельные в форме родительного падежа мно- жественного числа; закреплять употребление предлогов при со- ставлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отно- шение к красивым местам и их обитателям.	Составление описательно рассказа о насекоме с опорой на схему.  <i>Гомзьяк О.С. «Конспекты занятий по развитию</i>

		<i>ой группе. Часть 1 » Занятие №1 Стр.8</i>	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.143</i>	<i>связной речи» Занятие №32 стр.132</i>
3	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №4 Стр.25</i>	учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>	развивать умение составлять простые предложения.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>
4	ЗОЖ Кто мы? Какие мы?	Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №36 Стр.86</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.137</i>	Составление описательно рассказа с опорой на схему.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137</i>
5	Моя семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №10 Стр.57</i>	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 стр.83</i>	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59</i>
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	«Россия,	Уточнение	Уточнение и расширение словаря по теме.	Обучение

	Россия – края дорогие!»	артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительн ой группе. Часть 2 » Занятие №17 Стр.71</i>	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>	детей связного последователь ного рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>
2	Моя малая родина.	Понятие «Предложение»  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59</i>	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. расширение словаря по теме.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>	Составление описательног о рассказа о нашем поселке. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>
3	День матери.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м-мь] Буква М  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительн ой группе. Часть 1 » Занятие №15 Стр.82</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>	Составление описательног о рассказа о маме по собственному рисунку.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>
4	Транспор т.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н-нь] Буква Н  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительн</i>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19 Стр.110</i>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по</i>



		<i>ой группе. Часть 1 » Занятие №16 Стр.87</i>		<i>развитию связной речи» Занятие №19 стр.80</i>
--	--	--	--	--

## II период обучения (декабрь, январь, февраль) для детей 6-7 лет

### ДЕКАБРЬ

1	ПДД. Професси и.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №18, 19 Стр.98</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схем <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [п] Буква П  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №5 Стр.29</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
3	Зимние виды спорта.	Уточнение артикуляции и произношения звука [й] Буква Й  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №37 Стр.91</i>	Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление предлогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72</i>	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51</i>

4	«Волшебство Нового года»	Уточнение артикуляции и произношения звука [в-вь]. Буква В  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №29 Стр.48</i>	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88</i>	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15 стр.64</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1,	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
2	Животный мир зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф- фь]. Буква Ф  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 16, стр.70</i>	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.  <i>Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72</i>	Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72</i>
3	Домашние животные и птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т-ть] Буква Т  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №7 Стр.40</i>	Учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123</i>	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119</i>
4	Все профессии важны.	Уточнение артикуляции и произношения	Формировать навыки словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление	Составление описательного рассказа о

		звукa [к-кь] Буква К  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №6 Стр.35</i>	существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>	профессиях с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>
5	Одежда, обувь	Уточнение артикуляции и произношения звука [г-гь] Буква Г  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №34 Стр.75</i>	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 стр.119</i>	Составление описательного рассказа по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9 стр.39</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	Уточнение артикуляции и произношения звука [х-хь] Буква Х  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №11 Стр.61</i>	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119</i>	Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [с-сь] Буква С  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания

		<i>подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №23 Стр.18</i>		
3	День защитника Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [з=зь] Буква З  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №26 Стр.34</i>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21 Стр.121</i>	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123</i>
4	«Комнатные растения»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Буква Ц  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 24, стр.83</i>	Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>

### Шпериод обучения (март, апрель, май) для детей 6-7 лет

#### МАРТ

1	«Международный женский день»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] Буква Ш  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть</i>	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.86</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи»</i>
---	------------------------------	---	---	---

		<i>2 » Занятие №40, 41 Стр.106</i>		<i>Занятие №23 стр.95</i>
2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] Буква Ж  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 26, стр.86</i>	Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Составление описательного рассказа о народной игрушке
3	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч] Буква Ч  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 27, стр.88</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.чи мн.ч.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.81</i>	Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91</i>
4	Животный мир весной. Птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ] Буква Щ  <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 28, стр. 90</i>	Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации  <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13 стр.55</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Речные рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе	Слушание рассказа Е.Пермяка

		звук [л-ль]. Буква Л  <i>Доронова Т.Н.</i> <i>«Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i> <i>. Занятие № 29, стр.92</i>	жизни, поведках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</i>	«Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом.
2	«Космические путешествия»	Уточнение артикуляции и произношения звука [р-рь]. Буква Р  <i>Доронова Т.Н.</i> <i>«Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i> <i>. Занятие № 30, стр.93</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом.
3	.«Неделя детской книги»	«Слово действие»  <i>Доронова Т.Н.</i> <i>«Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
4	Растительный мир весной.	«Слово признак»  <i>Доронова Т.Н.</i> <i>«Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
<b>МАЙ</b>				
1	«Спасибо деду за победу!»	Предложение  <i>Доронова Т.Н.</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять	Обучить составлению рассказа по

		«Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59	умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	серии сюжетных картин по заданному плану.  Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123
2	Животные жарких стран.	Повторение пройденного материала. Гласные звуки  Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие № 14 Стр.78	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3	«Морские обитатели»	Составление предложений по схемам	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
4	Цветы.	Повторение пройденного материала. Согласные звуки.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.  Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке»  Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84
5	Время веселых игр. (летние виды спорта)	Повторение пройденного материала.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым

			<p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.148</i></p>	<p>действиям. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136</i></p>
--	--	--	--	---

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);



### 3.4. План работы учителя - логопеда на учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
<b>Обследование</b>	Обследование детей старших групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь май
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей .	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь
<b>ПМПк в ДОУ</b>	1.Предоставление результатов обследования на ПМПк МДОУ		Учитель-логопед Инструктор по физкультуре Воспитатель	По плану ПМПк
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1.Комплектование групп для работы	Старшая, подготовительная группы.	ПМПк Учитель-логопед	Сентябрь
	2.Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Все возрастные группы	Учитель-логопед	В течение года
	3.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь В течение года
	4.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевого нарушения у детей .	Логопункт	Учитель-логопед	В течение года
	5.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевого нарушения	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	В течение года
	6.Внесение изменений в планы коррекционно – развивающего обучения по результатам промежуточного обследования.		Учитель-логопед	Январь
<b>Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами</b>				

Уточнение состояния здоровья детей на начало года	1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.		Учитель-логопед	Сентябрь-октябрь
	2. Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Старшая, подготовительная группы.		Сентябрь-октябрь
	3. Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь-октябрь
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и	1. Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
	2. Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших групп.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования старших групп.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели	Октябрь
	4. Открытое мероприятие (просмотр) «Речевая викторина».	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Январь
	5. Консультации на личном сайте учителя-логопеда	Все возрастные группы	Учитель-логопед	В течении года
<b>Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей</b>				
	1. Выступления на родительских собраниях в группах. «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	Старшая, подготовительная группы	Учитель-логопед	По плану ДОУ
	2. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	По запросу
	3. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей	Учитель-логопед	В течении года
	4. Консультации, рекомендации на личном сайте учителя-логопеда	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Родители	Декабрь
	5. Проведение, мастер-классов «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звука», «Дифференциация звуков», «Буква»	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Родители	Февраль

<b>Самообразование и повышение квалификации</b>				
	1.Изучение методической литературы но коррекционной педагогике и специальной психологии.		Учитель-логопед	В течение года
	2.Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)		Учитель-логопед	В течение года

**Перспективное планирование  
индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
по звукопроизношению  
с детьми 5-го года жизни с ОНР III (у. р. р.) и ФФН.**

<b>№ п/п</b>	<b>сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Развитие артикуляции, речевого дыхания</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>Развитие ВПФ, Использование ИКТ.</b>
<b>I</b>	<b>Исправление капацизмов и гамацизмов ( паракапа и гамацизмы.)</b>				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «к»	Комплекс упражнен ий формирования правильного артикуляционного уклада для произнесения заднеязычных звуков.	П.г.Ёжики и дятел. Дятел – мастер. Почини домик. Дождик. Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «к» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация зв. «к».	Учить удерживать спинку языка строго отодвинув его назад. Дыхательное упр-е «Ёжик». Удерживать правильную артикуляцию при произнесении слогов, слов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения:«Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «г»  Автоматизация звука «к» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить звук соблюдая артикуляционный уклад. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга».	П.г. «Гуси».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно»,игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).

		Постановка и автоматизация звука «Г» в слогах, словах, предложениях.	Учить включать голос при произнесении звука «Г». Дыхательное упр. «Голосок».	П.г. «Гуси и Ёжик»	Работа с логопедическим тренажёром.
II	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы).</b>				
	Декабрь – Январь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
	Январь – Февраль	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения:« Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.

	Февраль – Март	<p>Постановка звука «Ц»</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.</p> <p>Дыхательное упр-е «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С».</p> <p>Дыхательное упр. «Комарик».</p>	<p>П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».</p>	<p>Развитие математических способностей.</p> <p>»Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отработываемых звуков).</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>					
4.	Апрель – Май	<p>Постановка звука «Ш».</p> <p>Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».</p>	<p>Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих:</p> <p>«Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p>	<p>П.г «Ёлочка», «Зима».</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>«Чего не стало».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
5.	Май	<p>Постановка и автоматизация звука «Ж».</p>	<p>Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих:</p> <p>«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-</p>	<p>П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»..</p>	<p>Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>

			«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».		
III	<b>Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</b>				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».  Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» -	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.

			«Пулемет».		
8.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «рь».  Постановка и автоматизация звука «Ч».  Постановка и автоматизация звука «Щ».  Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

**Перспективное планирование  
индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
по звукопроизношению  
с детьми 6-го и 7-го года жизни с ОНР III (у. р. р.) и ФФН.**

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)</b>				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнени	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».

			й для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»		
2.	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях  Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шеёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях  Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
II	<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш».  Автоматизация звука «Ш».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнении для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»-	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.



		Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».		
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка» ..	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
III	<b>Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</b>				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».  Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.

		Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».		
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

		звуков в свободной речи	позы на другую.		
--	--	-------------------------	-----------------	--	--

<b>5. Содержание логопедической работы по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5-го года жизни с ОНР III (у. р. Р.) и ФФН.</b>	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.          Развитие речевого дыхания.          Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.          Различение звуков на слух.          Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).          Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.          Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.          Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.          Различение односложных и многосложных слов.          Выделение звука из ряда других звуков.          Определение наличия звука в слове.          Выделение начального гласного из слов типа</p>
<b>Содержание логопедической работы по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 6-го и 7-го года жизни с ОНР III (у. р. Р.) и ФФН.</b>	
<b>I период (старшая группа)</b>	
Основное содержание работы	
<b>Произношение</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>

<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости - мягкости; ([с] – [сь], [з] – [зь] и т.д.);</li> <li>➤ по глухости – звонкости ([ш] – [ж], [з] – [ж] и т.д.);</li> <li>➤ по месту образования</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (<i>ai, uia</i>). Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение гласного в середине односложного слова типа: <i>ком, сом, кит</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез обратных слогов («<i>ат</i>», «<i>оп</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (<i>ап, ум</i>). Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>». Составление графической схемы слова. Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.</p>
--	---

## II период (подготовительная группа)

### Основное содержание работы

Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонети-</p>	<p>Совершенствование навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый согласный</i></p>

<p>ческого оформления.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и в собственной речи:</p> <p>ч – ть –сь –щ, ц – ть –с- сь, с-сь-з-зь, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>звук», «<i>мягкий согласный звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, тёрка</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например: лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко – слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательность.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.</p>
--	--

### Работа над слоговой структурой слова.

#### Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

#### Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

### **Период обучения (март, апрель, май).**

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

#### **Материально-технические средства:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер и логопедические компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. (Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

#### **6. Ожидаемые результаты логопедической работы:**

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Тематическое планирование коррекционной работы  
Средняя группа**

<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>
Сентябрь	Обследование детей
Октябрь	Осень. Названия деревьев
	Огород. Овощи
	Сад. Фрукты
	Лес. Грибы. Ягоды
	Наше тело. Здоровье. Безопасность
Ноябрь	Игрушки
	Одежда
	Обувь
	Мебель
Декабрь	Кухня. Посуда
	Зима. Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Новогодний праздник
Январь	У детей зимние каникулы
	Домашние животные и их детеныши
	Дикие животные и их детеныши. Обследование детей
	Цвет, форма, величина. Обследование детей
Февраль	Профессии. Продавец
	Профессии. Почтальон
	Транспорт
	Профессии на транспорте
Март	Весна
	Мамин праздник. Профессии мам
	Семья
	Комнатные растения
	Дикие животные весной
Апрель	Домашние животные весной
	Птицы прилетели
	Первые весенние цветы
	Насекомые
Май	У детей весенние каникулы
	Рыбки в аквариуме
	Наш город. Моя улица
	Правила дорожного движения. Обследование детей
	Лето

**Тематическое планирование коррекционной работы  
Старшая группа**

**период**

Сентябрь	<p>1-2 неделя</p> <p>3 неделя «Игрушки»</p> <p>4 неделя «Геометрические фигуры и цвета»</p>	<p>Обследование, оформление документации</p> <p>Понятие «предмет» и «действие» Развитие, обогащение словаря по теме «Игрушки»</p> <p>Вспомним лето. Складывание для Гнома домика и елки из геометрических фигур</p>
Октябрь	<p>1 неделя «Овощи»</p> <p>2 неделя «Фрукты»</p> <p>3 неделя «Овощи - фрукты»</p> <p>4 неделя «Осень»</p>	<p>Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие и обогащение словаря по теме «Овощи».</p> <p>Понятие «слово». Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие и обогащение словаря по теме «Фрукты».</p> <p>Количественные числительные «один», «одна». Закрепление словаря по теме «Овощи - фрукты».</p> <p>Понятия «предмет» и «действие». Развитие и обогащение словаря по теме «Осень».</p>
Ноябрь	<p>1 неделя «Деревья»</p> <p>2 неделя «Лес»</p> <p>3 неделя «Части тела»</p> <p>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Именительный падеж множественного числа существительных. Развитие и обогащение словаря по теме «Деревья».</p> <p>Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.</p> <p>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Звук [у].</p> <p>Притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Звук [а].</p>



**период**

Декабрь	<p>1 неделя «Посуда».</p> <p>2 неделя «Продукты питания».</p> <p>3 неделя «Зима».</p> <p>4 неделя «Новогодний праздник».</p>	<p>Глаголы прошедшего времени единственного числа. Звуки [а] - [у]. Развитие и обогащение словаря по теме «Посуда».</p> <p>Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие «предложение». Звук [и]. Развитие и обогащение словаря по теме «Продукты питания».</p> <p>Звук [н]. Развитие и обогащение словаря по теме «Зима». Звук [м].</p> <p>Количественные числительные «два», «две» Предлог «на». Звук [п].</p>
Январь	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя «Зимние забавы».</p> <p>3 неделя «Домашние животные».</p> <p>4 неделя «Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>Каникулы.</p> <p>Предлоги «на», «с». Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. Звук [т].</p> <p>Родительный падеж множественного числа существительных. Развитие и обогащение словаря по теме «Домашние животные». Звук [к].</p> <p>Предлоги «на», «под». Развитие и обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детёныши».</p>

Февраль	1 неделя «Дикие животные».	Звуки [п] – [т] – [к]. Пересказ сказки «Три медведя». Развитие и обогащение словаря по теме «Дикие животные». Звук [х].
	2 неделя «Дикие животные и их детёныши».	Звуки [к] – [х]. Развитие и обогащение словаря по теме «Дикие животные и их детёныши». Звук [о].
	3 неделя «Домашние птицы».	Род имён существительных. Развитие и обогащение словаря по теме «Домашние птицы». Звук [хь].
	4 неделя «День Российской Армии» «Профессии».	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с опорой на серию картинок. Развитие и обогащение словаря по теме «День Российской Армии». Развитие и обогащение словаря по теме «Профессии». Звуки [х] - [хь].
Март	1 неделя «Семья».	Понятие «признак». Развитие и обогащение словаря по теме «Семья». Звук [пь].
	2 неделя «Наш дом».	Относительные прилагательные. Развитие и обогащение словаря по теме «Наш дом». Звук [ть].
	3 неделя «Ранняя весна».	Пересказ р.н.с. «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам. Развитие и обогащение словаря по теме «Ранняя весна». Звук [къ].
	4 неделя «Транспорт».	Звук [ы]. Развитие и обогащение словаря по теме «Транспорт». Повторение и закрепление пройденных тем.

**период**

Апрель	1 неделя «Книги».	Пересказ р.н.с. «Снегурочка». Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-. Звуки [ы] - [и]. Развитие и обогащение словаря по теме «Книги».
	2 неделя «Весна».	Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам. Предлог В.

	<p>3 неделя «Перелётные птицы».</p> <p>4 неделя «Деревья весной».</p>	<p>Развитие и обогащение словаря по теме «Весна». Звук [в].</p> <p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Звук [вь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Перелётные птицы». Звуки [в] - [вь].</p> <p>Относительные прилагательные. Относительные прилагательные. Развитие и обогащение словаря по теме «Деревья весной». Звук [ль].</p>
Май	<p>1 неделя «Кто где и с кем живёт» (дик. и дом. животные, детёныши, жилища)</p> <p>2 неделя «Растения, цветы».</p> <p>3 неделя «Насекомые».</p> <p>4 неделя «Лето».</p>	<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, –ья, –ье, –ьи). Сравнительная степень качественных прилагательных. Звуки [ль] – [й].</p> <p>Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчик». Звук [ф]. Звук [фь].</p> <p>Звуки [ф] – [фь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Насекомые». Закрепление понятий «гласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный».</p> <p>Развитие и обогащение словаря по теме «Лето». Повторение пройденных тем. Повторение пройденных тем. Диагностика.</p>

**Тематическое планирование коррекционной работы**  
**Подготовительная группа**  
**период**

Сентябрь	<p>1-2 неделя</p> <p>3 неделя «Овощи»</p> <p>4 неделя «Фрукты»</p>	<p>Обследование, оформление документации</p> <p>Знакомство с буквами.  Понятие «слово». Одушевленные и неодушевленные предметы.  Звук и буква «а»  Развитие, обогащение словаря по теме «Овощи»</p> <p>Звук и буква «у»  Звуки «а», «у»  Развитие обогащение словаря по теме «Фрукты»  Составление описательного рассказа</p>
Октябрь	<p>1 неделя «Сад – огород».</p> <p>2 неделя «Осень».</p> <p>3 неделя «Лес».</p> <p>4 неделя «Грибы и ягоды».</p>	<p>Звук и буква И.  Звуки [а] - [у] - [и].  Развитие и обогащение словаря по теме «Сад – огород».  Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Звук и буква П.  Звуки [п] – [пъ].  Развитие и обогащение словаря по теме «Осень».  Составление связного рассказа «Осень».</p> <p>Звук и буква Т.  Звуки [т] - [ть].  Развитие и обогащение словаря по теме «Лес».  Составление рассказа по картине.</p> <p>Звук и буква К.  Звуки [к] [къ].  Звуки [п] - [т] - [к].  Развитие и обогащение словаря по теме «Грибы и ягоды».</p>
Ноябрь	<p>1 неделя «Перелётные птицы».</p> <p>2 неделя «Зимующие птицы».</p>	<p>Звук и буква О.  Звук и буква Х.  Звуки [х] – [хъ]. Пересказ рассказа «Ласточка и ястреб».  Развитие и обогащение словаря по теме «Перелётные птицы».</p> <p>Звук и буква ы.  Звуки [ы] - [и].  Развитие и обогащение словаря по теме «Зимующие птицы».  Звуки [к] - [х]. Составление рассказа-описания «Воробей».</p>

	3 неделя «Части тела»	Звук и буква М. Звуки [м] - [мь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Части тела». Предложение.
	4 неделя «Посуда».	Звук [с]. Буква С. Звук [сь]. Звуки [с] - [сь]. Составление рассказа по картине. Развитие и обогащение словаря по теме «Посуда».

**период**

Декабрь	1 неделя «Продукты питания».	Звук и буква Н. Звуки [н] - [нь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Продукты питания». Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
	2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы».	Звук и буква З. Звуки [з] – [зь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Относительные прилагательные.
	3 неделя «Зима».	Звуки [с] – [з]. Звуки [с] - [з] – [сь] – [зь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Зима». Пересказ рассказа «Гостья-зима».
	4 неделя «Новогодний праздник».	Звук и буква Б. Звуки [б] – [бь]. Звуки [п] – [б]. Развитие и обогащение словаря по теме «Новогодний праздник».
Январь	1 неделя	Каникулы. Беседа по теме «Новогодние каникулы». Пересказ сказки «Мороз Иванович».
	2 неделя «Домашние животные».	Звук и буква В. Звуки [в] – [вь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Домашние животные». Составление описательных рассказов о домашних животных.
	3 неделя «Дикие животные на-	Звук и буква Д. Звуки [д] – [дь].

	ших лесов».  4 неделя «Дикие животные холодных и жарких стран».	Развитие и обогащение словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Звуки [в] – [вь] – [д] – [дь].  Звуки [т] – [д]. Звуки [ть] – [дь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Дикие животные холодных и жарких стран». Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф».
Февраль	1 неделя «Рыбы».  2 неделя «Наш город».  3 неделя «Наша улица».  4 неделя «Дом и его части».	Звук и буква Г. Звуки [г] – [гь]. Развитие и обогащение словаря по теме «Рыбы». Звуки [г] – [к].  Звуки [г] – [х]. Звуки [к] – [г] – [х]. Развитие и обогащение словаря по теме «Наш город». Звук и буква Э.  Звук и буква Л. Звук и буква Л. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк». Развитие и обогащение словаря по теме «Наша улица». Звуки [л] – [ль]. Пересказ рассказа «Лиса и гусята».  Звук и буква Ш. Звук и буква Ш. Пересказ рассказа «Бишка». Развитие и обогащение словаря по теме «Дом и его части».

Март	1 неделя «Мебель».	Звук и буква Ш. Звуки [ш] – [с]. Звуки [ш] – [с]. Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Развитие и обогащение словаря по теме «Мебель».
	2 неделя «Семья».	Буква Я. Звук и буква Р. Звук и буква Р. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Стерёг мальчик овец». Развитие и обогащение словаря по теме «Семья».
	3 неделя «Профессии».	Звук [рь]. Звуки [р] – [рь]. Звуки [р] – [л]. Пересказ текста «Собака-санитар». Развитие и обогащение словаря по теме «Профессии».
	4 неделя «Хлеб».	Звук и буква Ж. Звук и буква Ж. Развитие и обогащение словаря по теме «Хлеб». Звуки [ж] – [з].
	5 неделя Повторение пройденных тем	Звук, буква. Слог, слово. Предложение.

**период**

Апрель	1 неделя «Транспорт».	Звуки [ж] - [ш]. Звуки [ж] - [ш] - [з]. Развитие и обогащение словаря по теме «Транспорт». Чтение и пересказ рассказа «Жмурки».
	2 неделя «Космос».	Звук и буква Ц. Звук и буква Ц. Развитие и обогащение словаря по теме «Космос». Звуки [с] - [ц].
	3 неделя «Весна».	Звук и буква Ч. Звук и буква Ч. Заучивание наизусть потешки «Бычок». Развитие и обогащение словаря по теме «Весна». Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?»
	4 неделя	Буква Ю.

	«Насекомые».	Звуки [ч] - [ть]. Развитие и обогащение словаря по теме «Насекомые». Звуки [ч] - [ть].
Май	1 неделя «Деревья».	Звук и буква Ф. Звуки [ф] - [в]. Развитие и обогащение словаря по теме «Деревья».
	2 неделя «Книги».	Звук и буква Щ. Развитие и обогащение словаря по теме «Книги». Звуки [щ] - [сь]. Пересказ рассказа Чарушина «Волчишко».
	3 неделя «Школа».	Звук и буква й. Звуки [щ] - [ч]. Развитие и обогащение словаря по теме «Школа». Звуки [щ] - [ть].
	4 неделя «Лето».	Пересказ сказки В.Бианки «Приключение муравьишки». Мягкие согласные. Развитие и обогащение словаря по теме «Лето». Беседа о временах года.
	5 неделя «Повторение пройденных тем».	Звуки и буквы. Слоги и слова. Предложение.

#### Перечень литературных источников

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013
4. Доронова Т.Н., Гризлик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.
5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.



7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР- М.: Гном-Пресс, 2001г.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонемати-го восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
28. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми /8книг/ 2003

